

**GUIDES DE PLANIFICATION
DE L'ADAPTATION AUX
CHANGEMENTS CLIMATIQUES
POUR LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES**



GUIDE N° 4

TROUVER DES SOLUTIONS

Ces guides ont été produits par le Centre autochtone de ressources environnementales (CARE) en partenariat avec la bande de la nation Sioux Valley Dakota du Manitoba et la Nation des Cris de Peter Ballantyne, communauté de Deschambault Lake, de la Saskatchewan. Le CARE a mis les guides à jour en 2020 sous la direction de la Première Nation des T'Sou ke de la Colombie Britannique et de la Nation crie de Fox Lake du Manitoba.

Veillez adresser toute question ou tout commentaire sur ces guides à earth@yourcier.org.

© Centre for Indigenous Environmental Resources Inc, 2006 et 2020. Tous droits réservés. La reproduction de ces documents est permise sans autorisation expresse du Centre autochtone de ressources environnementales sous réserve d'une reproduction exacte non utilisée à des fins commerciales ou de façon trompeuse. Aucune modification n'est permise sans l'autorisation du Centre autochtone de ressources environnementales.

Ces guides ont été mis à jour grâce au soutien financier du Programme d'adaptation aux changements climatiques des Premières Nations de Relations Couronne Autochtones et Affaires du Nord Canada.



Crown-Indigenous Relations and Northern Affairs Canada
Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada



CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

GUIDES

DE PLANIFICATION DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

1



Entreprendre
le processus de
planification

2



Impacts du
changement climatique
sur la communauté

3



Déterminer la viabilité
de la communauté et
ses vulnérabilités au
changement climatique

4



Trouver
des solutions

5



Prendre des
mesures adaptatives

6



Suivre les progrès
et les changements

TABLE DES MATIÈRES

Glossaire	1
À propos des guides	2
Pour comprendre le processus de planification	5
Comment utiliser ces guides	6
Qu'apprendrez vous dans ce guide?	7
Aspects importants à prendre en considération pour trouver des solutions d'adaptation	7
Trouver des solutions d'adaptation	8
Déterminer la faisabilité	11
Établir les priorités	13
Dresser une liste exhaustive des priorités	17
Leçons tirées d'autres communautés autochtones	18
Leçons tirées d'autres communautés et municipalités	20
Quelle est la prochaine étape?	21
Liste de vérification du Guide n° 4	22
Références	23
Notes	24

GLOSSAIRE

Adaptation : le processus d'ajustement au changement climatique réel ou attendu et à ses effets.

Capacité d'adaptation : le degré de facilité ou de difficulté avec lequel la communauté s'adaptera aux changements à venir (avant la mise en œuvre de toute mesure d'adaptation).

Climat : le mot « climat » désigne le régime climatique à long terme d'une région donnée. Les paramètres qui déterminent les conditions météorologiques d'une région – précipitations, température, vent, etc. – sont mesurés quotidiennement, tandis que le climat décrit ce à quoi ressemblent ces conditions dans la durée (souvent sur la base de moyennes sur trente ans). Les conditions météo peuvent changer de façon spectaculaire au jour le jour, mais le climat devrait être relativement constant dans le temps. Cela se résume par le vieil adage selon lequel « le climat, c'est ce à quoi on s'attend; le temps qu'il fait, c'est ce qu'on a ».

Gaz à effet de serre (GES) : la vie sur Terre est possible parce que différents gaz de l'atmosphère retiennent la chaleur et maintiennent la planète à une température viable. Ces gaz qui gardent la Terre chaude sont appelés gaz à effet de serre (GES). Lorsque la quantité de GES augmente, la Terre se réchauffe davantage.

Savoir autochtone : pour les besoins du présent guide, le savoir autochtone se définit comme suit : « Un système holistique de connaissances acquises au fil du temps par l'expérience ou l'observation et liées à la culture, à la langue, à la vie spirituelle et aux modes de subsistance des peuples autochtones. » (CARE et UBC, 2011)

Magnitude : l'importance ou l'ampleur de l'effet du changement climatique sur un réseau ou une communauté (p. ex. un feu de forêt non maîtrisé pourrait endommager lourdement les infrastructures d'une communauté).

Atténuation : une intervention qui a pour effet de réduire les sources ou d'augmenter les puits de gaz à effet de serre. Il peut aussi s'agir de la réduction des sources de substance qui appauvrissent la couche d'ozone (p. ex. monoxyde de carbone, oxydes d'azote, etc.).

Sensibilité : les caractéristiques du réseau ou de la communauté (p. ex., une petite source d'eau potable risquerait fort de se tarir en cas de grave sécheresse associée au changement climatique).

Viabilité : la viabilité peut être considérée comme la capacité d'une communauté à s'adapter et à devenir plus résiliente aux impacts du changement climatique pour pouvoir continuer à prospérer.

Vulnérabilité : dans le présent document, nous utiliserons expressément le terme vulnérabilité pour décrire toute prédisposition (tendance) d'une communauté susceptible d'accroître la probabilité d'être touchée négativement par le changement climatique (GIEC, 2014).

À PROPOS DES GUIDES

Les guides de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour les communautés autochtones sont une série de guides qui donnent un aperçu du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques en six étapes.

Le but des six guides est de fournir une ressource en matière de changement climatique et d'adaptation facile à utiliser et adaptée à la culture pour aider les communautés autochtones à planifier leur adaptation afin d'éviter ou d'atténuer autant que possible les impacts du changement climatique ou de s'y adapter. Le processus de planification décrit dans ces guides permet une large application, une adaptation locale et des modifications continues.

Pour comprendre le processus de planification

Chaque guide a pour thème l'une des six étapes de la planification de l'adaptation aux changements climatiques. Les six guides (et les activités connexes qui y sont proposées) traitent essentiellement des sujets suivants :



GUIDE N° 1: ENTREPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Comprendre l'importance de l'adaptation aux changements climatiques et constituer une équipe formée de dirigeants et de membres de la communauté qui apportera son soutien au processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

Activités :

1. Rencontrer les dirigeants de la communauté : rédiger une note d'information à l'intention des dirigeants de la communauté pour leur expliquer en quoi consiste le projet et l'importance d'inclure l'adaptation aux changements climatiques dans les plans et les décisions de la communauté pour assurer sa prospérité à long terme.
2. Créer un groupe de travail : produire une brochure décrivant dans leurs grandes lignes les rôles et responsabilités des membres du groupe de travail et recruter des membres éventuels.
3. Organiser une activité communautaire : informer la communauté de la planification de l'adaptation aux changements climatiques et offrir à ses membres l'occasion d'échanger des idées, de faire des suggestions et de donner des orientations en organisant une activité ou un événement de sensibilisation.



GUIDE N° 2: IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LA COMMUNAUTÉ

Comprendre les impacts du changement climatique et ses effets sur les communautés autochtones, apprendre à distinguer l'adaptation (l'ajustement aux impacts du changement climatique) de l'atténuation (la réduction ou la prévention de ses impacts) et déterminer les impacts du changement climatique sur votre communauté.

Activités :

1. Recueillir de l'information de base : rassembler de l'information sur le milieu naturel et l'environnement dans votre communauté, y compris sur les modes d'utilisation des terres et de vie qui s'y pratiquent (p. ex. les établissements actuels et passés et l'utilisation traditionnelle ou aux fins de subsistance des terres, des eaux, de la faune et de la flore, ou leur exploitation commerciale).
2. Organiser une séance de remue méninges sur les observations locales relatives au changement climatique : dresser une liste des impacts du changement climatique observés par les membres de la communauté et indiquer quelles ont été leurs incidences sur leurs activités.



GUIDE N° 3: DÉTERMINER LA VIABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ET SES VULNÉRABILITÉS AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Définir une vision communautaire pour un avenir résilient au changement climatique, comprendre la différence entre la viabilité de la communauté et sa vulnérabilité au changement climatique et construire différents scénarios de changement climatique pour la communauté (p. ex., absence d'adaptation versus adaptation réussie).

Activités :

1. Définir la vision de la communauté : se faire une idée de la vision d'avenir des membres de la communauté, y compris de ce qui devrait être préservé ou ajouté (ce qui manque actuellement), des problèmes auxquels elle fait face et qu'elle souhaiterait résoudre et des choses à ne pas faire entrer dans la communauté pour s'assurer qu'elle reste saine et prospère.
2. Procéder à une séance de remue méninges sur la viabilité : comprendre en quoi la communauté est viable sur les plans environnemental, économique, social et culturel.
3. Procéder à une séance de remue méninges sur la vulnérabilité : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique relevés au Guide n° 2 et au cours de la précédente activité de remue méninges sur la viabilité.
4. Classer les aspects vulnérables : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être le plus vulnérable aux impacts attendus du changement climatique.
5. Faire des liens : comprendre, le cas échéant, comment les vulnérabilités au changement climatique sont liées à plusieurs secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture).
6. Créer un diagramme d'influences : dresser une liste des effets définitifs du changement climatique sur la communauté (c. à d. illustrer les changements susceptibles de survenir dans la communauté en raison des impacts prévus du changement climatique).
7. Bâtir des scénarios : se faire une idée de ce à quoi pourrait ressembler la communauté si les impacts du changement climatique se produisent et si aucune mesure d'adaptation n'est mise en œuvre, si le changement climatique et le développement de la communauté surviennent sans mesure d'adaptation et si des mesures d'adaptation fructueuses sont mises en œuvre.



GUIDE N° 4: TROUVER DES SOLUTIONS

Trouver des solutions d'adaptation au changement climatique, les classer par ordre de priorité et déterminer la faisabilité de chacune d'elles.

Activités :

1. Revoir le diagramme d'influences : dresser une liste de solutions d'adaptation possibles pour aider la communauté à atténuer autant que possible ou à éliminer les effets négatifs et à renforcer les effets positifs.
2. Revoir les scénarios : autre méthode pour produire une liste de solutions possibles.
3. Déterminer la faisabilité : présélection de solutions d'adaptation réalisables.
4. Établir les priorités pour la planification liée au changement climatique : à partir de la liste de solutions réalisables, dresser la liste des solutions prioritaires que les membres de la communauté souhaiteraient voir mettre en œuvre en premier lieu.
5. Dresser la liste complète des priorités : liste complète des solutions prioritaires relevées à l'activité précédente en collaboration avec différents groupes de membres de la communauté et qui peuvent être mises en œuvre dans la communauté.



GUIDE N° 5: PRENDRE DES MESURES ADAPTATIVES

S'informer des réussites antérieures de la communauté, élaborer un plan d'action pour mettre en œuvre vos solutions d'adaptation au changement climatique, s'assurer de la participation continue de la communauté au processus d'adaptation au changement climatique et souligner vos réalisations.

Activités :

1. Prise de décision dans la communauté : mieux s'informer des réussites passées de la communauté et de ses processus décisionnels pour savoir comment ils peuvent éclairer le processus actuel de planification de l'adaptation aux changements climatiques.
2. Élaborer un plan d'action : travailler avec les dirigeants et les membres du groupe de travail pour créer un plan d'action détaillé qui indique comment chacune des solutions d'adaptation peut être mise en œuvre dans la communauté, y compris leur ordre de priorité, les ressources requises, les rôles et responsabilités, les étapes jalons, les budgets, les échéanciers et les indicateurs de succès.
3. L'arbre des défis : présenter le plan d'action à l'ensemble de la communauté et trouver les moyens par lesquels les membres de la communauté peuvent appuyer ou aider à mettre en œuvre les différentes solutions et mesures d'adaptation.



GUIDE N° 6: SUIVRE LES PROGRÈS ET LES CHANGEMENTS

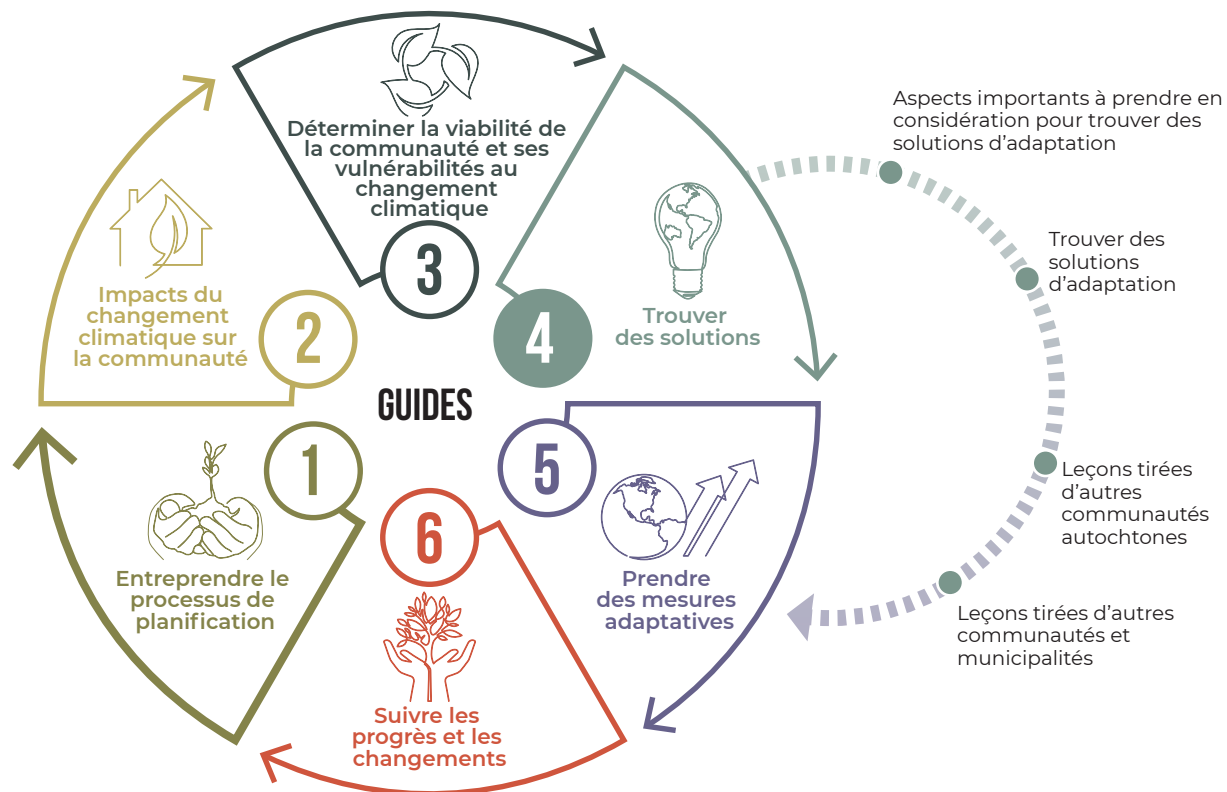
Suivre et évaluer la réussite du plan action d'adaptation au changement climatique, modifier les activités et les mesures (au besoin) et comprendre l'importance de revoir plus tard le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour s'assurer de son utilité pour la communauté.

Activités :

1. Évaluer votre plan d'action : évaluer le plan de mesures d'adaptation et déterminer si des progrès ont été réalisés vers l'atteinte de l'objectif d'adaptation de la communauté.

POUR COMPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Les guides se complètent les uns les autres et sont destinés à être utilisés dans l'ordre (de 1 à 6). Chaque guide présente de l'information, des aspects à prendre en considération et des activités qui guident l'utilisateur à travers chacune des étapes du processus de planification et le prépare à l'étape suivante de la planification. Les activités sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification. Ce ne sont que des suggestions, et vous êtes libre de modifier ou d'adapter certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.



COMMENT UTILISER LES GUIDES

Vous trouverez dans chaque guide des informations générales pertinentes sur le sujet et l'étape de planification qui y sont couverts ainsi que des considérations, des conseils et des activités importants qui vous aideront à réaliser cette étape du processus de planification.

Nota: les activités suggérées dans les guides sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification; vous pouvez toutefois modifier certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.
















Liste de vérification

Dans chacun des six guides, vous trouverez une liste de vérification comme celle de l'exemple ci dessous pour vous aider à rester sur la bonne voie et à réaliser chacune des activités de planification nécessaires pour mener à bien cette étape du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Le coordonnateur de projet peut se servir des listes de vérification comme d'un outil pour savoir combien de tâches doivent être accomplies, qui doit se charger de les réaliser et quels progrès ont été accomplis. Ces listes se trouvent à la fin de chaque guide, mais vous pouvez aussi vous reporter à l'annexe I pour voir l'ensemble des listes de vérification des six guides.

Tâche	Recommandé pour accomplir la tâche	Progrès
Désigner un coordonnateur de projet		Achevée
Rencontrer les dirigeants	Coordonnateur	Achevée
Créer un groupe de travail	Coordonnateur	En cours (rencontre prévue)
Informers les membres de la communauté	Coordonnateur	Inachevée

Les symboles utilisés dans les guides

Dans les guides, nous utilisons les symboles que voici pour indiquer qu'un type particulier de rencontre ou d'activité est suggéré :

				
Activité	Rencontre générale Nota : le symbole « Rencontre générale » indique une rencontre avec d'autres groupes qui ne sont pas expressément indiqués ci après : <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les aînés • Rencontre communautaire • Rencontre avec les jeunes 	Réunion du groupe de travail	Documents	Liste de vérification
				
Information importante	Savoir autochtone	Environnement	Économie	Société
				
Culture	Hiver	Été	Printemps	Automne

Encadrés

Dans les encadrés de couleur des guides, vous trouverez des récits et des exemples de changements climatiques et de planification communautaire provenant de communautés autochtones, ainsi que des exemples de collaboration entre le CARE et des participants de communautés réalisant les activités suggérées pour mobiliser la participation au projet.

QU'APPRENDREZ VOUS DANS CE GUIDE?

Au Guide n° 3, vous avez eu l'occasion d'examiner les impacts possibles du changement climatique, les vulnérabilités de la communauté et à quels points de vue cette dernière est déjà viable. Vous allez maintenant commencer à réfléchir à des solutions possibles pour faire face au changement climatique et s'y adapter afin d'atténuer autant que possible ses effets négatifs sur la communauté.

Dans le Guide n° 4, vous allez utiliser les diagrammes d'influences et les scénarios créés au guide précédent pour définir et dresser la liste des solutions d'adaptation aux changements climatiques que la communauté sera en mesure de mettre en œuvre. Lorsque vous aurez créé cette liste, vous vous efforcerez avec les membres de la communauté de classer les solutions possibles par ordre de priorité et de déterminer lesquelles sont les plus urgentes ou les plus importantes à mettre en œuvre en premier lieu.

Vous commencerez par vous servir des diagrammes d'influences et des scénarios créés avec le groupe de travail au Guide n° 3 pour établir une liste de solutions d'adaptation possibles. Les activités présentées au Guide n° 4 vous aideront à déterminer la faisabilité de ces solutions. Pour ce faire, vous devrez mener des recherches, consulter des experts, mener d'autres recherches encore et demander l'avis des dirigeants (p. ex. le chef et le conseil de bande, les chefs héréditaires, les chefs de famille ou de clan, etc.). Lorsque vous aurez terminé ce travail et que vous aurez une idée des solutions les plus réalisables pour votre communauté, vous collaborerez avec le groupe de travail, les aînés, les jeunes et d'autres membres de la communauté en vue d'établir l'ordre de priorité des solutions et de décider des mécanismes d'adaptation à privilégier en premier lieu. À la fin du guide, vous devriez être prêt à appliquer concrètement ces solutions prioritaires.

ASPECTS IMPORTANTS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION POUR TROUVER DES SOLUTIONS D'ADAPTATION

Avant de commencer, vous devez savoir qu'il y a quelques aspects importants à garder présents à l'esprit pour faire les activités axées sur la recherche de solutions d'adaptation.

En faisant chacune de ces activités, pensez aux solutions d'adaptation qui se rapportent directement au changement climatique. Sachez toutefois qu'étant donné le fait que bon nombre de communautés autochtones du Canada demeurent liées à leur territoire – par leur mode de vie, leurs activités locales, leur culture et leur spiritualité – il peut se révéler difficile de trouver des solutions **uniquement** liées au changement climatique. Pareille interdépendance signifie que la mise en œuvre de mesures visant à atténuer les effets du changement climatique ou à s'y adapter (c. à d. de solutions essentiellement déterminées par les impacts du changement climatique) aura aussi des effets positifs sur la viabilité de la communauté. Lorsque de telles décisions ont aussi des retombées pour la communauté, on parle alors de décisions « sans regrets ».

Il est important de souligner que vous pourriez proposer des solutions pour lesquelles le changement climatique n'est qu'un facteur parmi d'autres, et pas nécessairement le facteur déterminant sous-jacent à la décision. En pareil cas, les solutions doivent répondre aux besoins de développement de la communauté (p. ex. plus de logements ou rétablissement des liens entre jeunes et aînés), mais doivent aussi contribuer à accroître sa capacité adaptative (p. ex. construction de nouveaux logements capables de résister aux forts vents et construits sur des terrains élevés, ou préservation de la vitalité culturelle et du savoir autochtone pour continuer de s'épanouir sur le plan culturel malgré l'évolution du climat).

Enfin, si la communauté prend la décision d'allouer beaucoup de temps et de ressources à la mise en œuvre

d'une solution d'adaptation aux changements climatiques, il importe alors de bien comprendre les impacts du changement. Mener des recherches pour comprendre la faisabilité de différentes solutions d'adaptation (p. ex. rechercher les sources de financement ou les services professionnels dont vous pourriez avoir besoin) et parler à des experts en changement climatique (p. ex. universités, instituts de recherche, organismes d'intendance et sans but lucratif, fondations, bailleurs de fonds, etc.) pourraient vous aider, vous et les dirigeants, à avoir davantage confiance dans vos décisions.

Maintenant que vous avez une idée de quelques uns des aspects importants à garder à l'esprit pour faire les activités qui suivent, il est temps de commencer.

TROUVER DES SOLUTIONS D'ADAPTATION

Que pouvons nous faire, qu'est ce qui est faisable et que devrions nous faire en premier lieu? Les activités qui suivent vous aideront à répondre à ces questions pendant que vous chercherez, avec différents membres de la communauté, des solutions d'adaptation et tenterez d'en déterminer la faisabilité dans la communauté. Vous commencerez par organiser une réunion avec le groupe de travail pour amorcer l'examen de différentes solutions d'adaptation possibles.

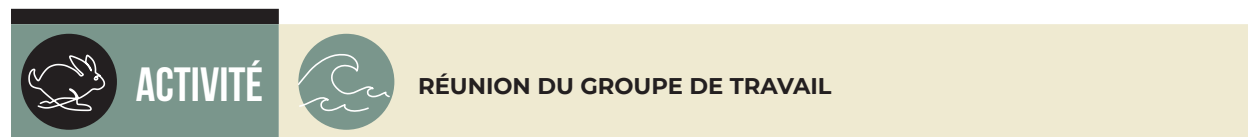
Deux activités à faire avec les membres du groupe de travail faciliteront la séance de remue méninges et la recherche de solutions possibles.

La première consiste à revoir les diagrammes d'influences pour ajouter des mesures d'adaptation possibles à la chaîne d'effets. Songez à utiliser diverses formes pour suggérer des solutions d'adaptation. Vous pouvez les placer le long de la chaîne d'effets, là où la solution peut être mise en œuvre pour tenter de modifier les impacts finaux. Vous trouverez dans l'activité suivante un exemple démontrant comment incorporer des solutions d'adaptation à un diagramme d'influences. Pour faire cette activité, vous devrez reconstruire les diagrammes.

La seconde consiste à revoir les scénarios construits au Guide n° 3. Vous réexaminerez ceux déjà envisagés par le groupe de travail et vous animerez une discussion sur la manière de mettre en œuvre les prochaines étapes pour réaliser l'avenir souhaité par la communauté.

Ces deux activités peuvent servir à constituer une liste de solutions possibles permettant de s'adapter ou de faire face au changement climatique. Examinez les pour décider si vous voulez n'en faire qu'une seule ou les deux.

Nota : peut être avez vous déjà dressé une liste de mesures d'adaptation lors de la construction de vos scénarios au Guide n° 3. Le cas échéant, servez vous en comme point de départ ou, si vous estimez avoir déjà établi une liste de solutions possibles satisfaisante, vous pouvez aussi ne pas tenir compte des deux activités qui suivent. Nous vous invitons à les examiner pour déterminer si vous avez déjà atteint ou non les objectifs énoncés. Si vous pensez avoir déjà produit une liste complète de solutions possibles, vous pouvez passer à la section « Déterminer la faisabilité » de ce guide où vous déterminerez quelles solutions pourraient ou non fonctionner dans la communauté. Nous vous recommandons de faire au moins une des deux activités pour vous assurer de donner à chacun la chance de réfléchir à des solutions d'adaptation possibles.



1^{re} méthode : revoir le diagramme d'influences

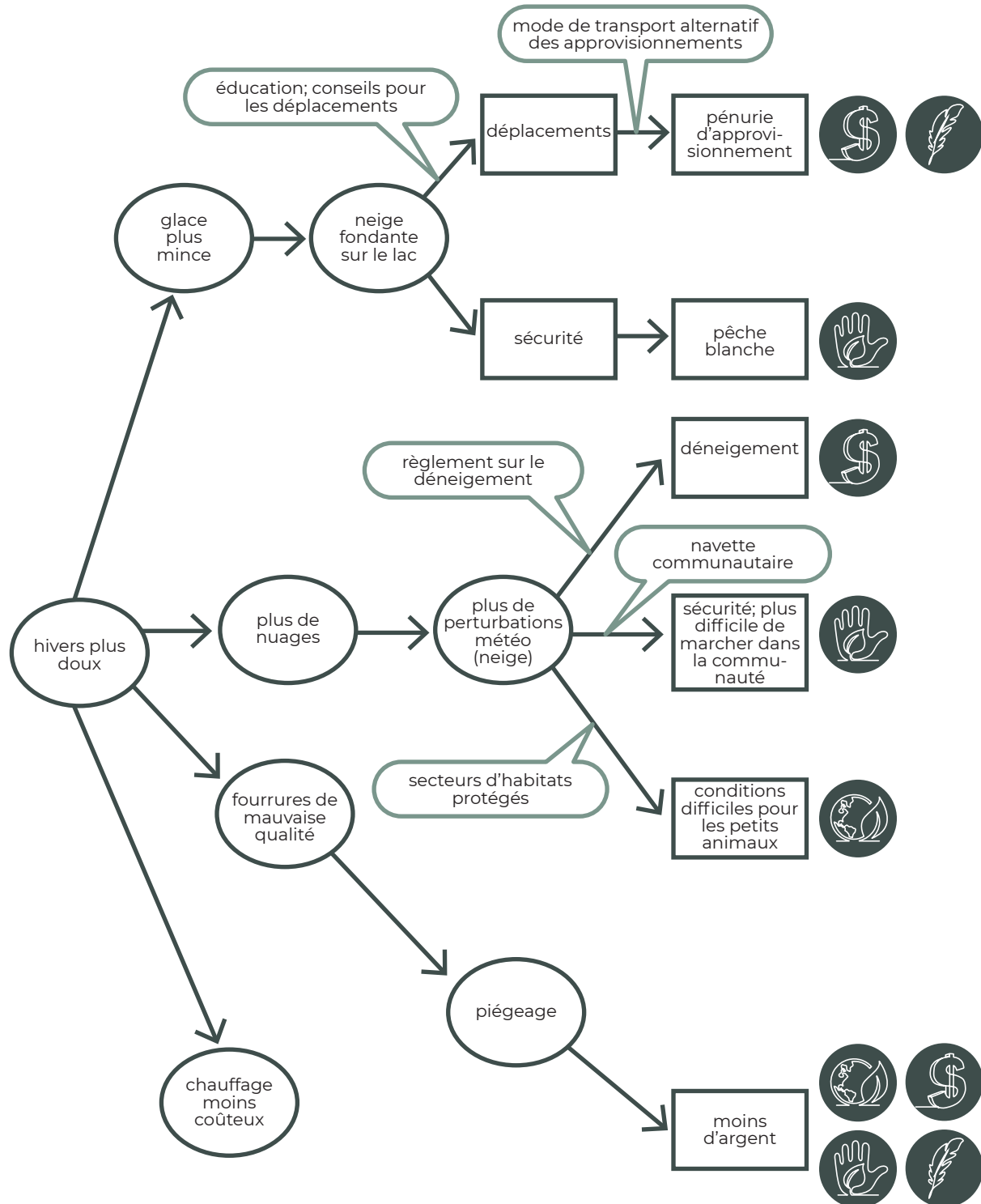


MATÉRIEL

- Formes du diagramme d'influences de l'activité du Guide n° 3
- Punaises ou ruban adhésifs
- Marqueurs
- Papillons adhésifs

1. Revoyez le diagramme d'influences déjà créé avec le groupe de travail au Guide n° 3. Reposez au mur chacune des formes utilisées pour le créer (les formes ovales et rectangulaires) en relisant à voix haute leur contenu et invitez les participants à se demander de quelles façons la communauté pourrait s'y prendre pour modifier les impacts finaux de la manière la plus favorable.

2. Quelles solutions pourraient réellement atténuer ou éliminer les effets négatifs et accentuer les effets positifs?
3. Notez les solutions possibles proposées par les participants sur les formes que vous annoncerez à voix haute et placez les sur le mur de manière à ce qu'elle pointe vers l'endroit de la chaîne d'effets où la solution devrait être mise en œuvre. Reportez vous à l'exemple ci dessous :



*Approche modifiée du Sheltair Group (2003).

4. Continuez à rechercher ensemble des solutions et ajoutez autant de formes qu'il le faut au diagramme.
5. Poursuivez l'activité pour chacun des thèmes du diagramme d'influences. Demandez à quelqu'un de vous aider en notant chacun des thèmes ainsi que les solutions proposées pour que vous puissiez disposer de cette information consignée par écrit dans un document, ainsi que sur le diagramme d'influences.

Après la réunion du groupe de travail, vous pouvez regrouper ces listes de solutions possibles. Voyez si les mêmes solutions ont été proposées pour plus d'un thème. Les solutions qui sont reprises vous aideront à définir les priorités par la suite, car leur mise en œuvre se traduira par des changements positifs dans plusieurs secteurs touchés par le changement climatique.



2^e méthode : revoir les scénarios



MATERIALS

- Fiches des scénarios B et C de l'activité du Guide n° 3 (nota : nous ne réexaminons ici que les scénarios B et C. Le scénario 3 ne servait qu'à vous faire une idée de ce à quoi pourrait ressembler la communauté si aucune mesure d'adaptation n'était mise en œuvre. Notre but ici est de trouver des solutions précises pour nous assurer que des mesures d'adaptation seront prises, et c'est pourquoi nous nous concentrons sur les scénarios B et C dans cette activité.)
- Punaises ou ruban adhésifs
- Papier graphique
- Marqueurs

Réunissez le groupe de travail pour une brève rencontre, ou faites cette activité au cours de la réunion portant sur l'activité Revoir le diagramme d'influences.

1. Utilisez les fiches qui décrivent les différents aspects du scénario B (avec toutes les hypothèses de vulnérabilité au changement climatique plus celles relatives au développement de la communauté formulées au Guide n° 3) pour rappeler au groupe ce à quoi pourrait ressembler cette vision d'avenir possible.
 - a. Posez les fiches au mur sous l'en-tête « Scénario B » pour que tout le monde puisse les lire. Discutez de la nécessité d'examiner la vulnérabilité au changement climatique et les impacts du changement climatique, en plus d'autres changements liés au développement de la communauté, car cette dernière va continuer de se développer et de changer, quelle que soit l'évolution du climat. Par exemple : la population sera-t-elle plus jeune ou plus âgée? Aura-t-elle augmenté ou diminué? Sera-t-elle en santé ou malade? Les modes d'utilisation des terres auront-ils évolué par rapport à aujourd'hui?
2. Utilisez les fiches qui décrivent les différents aspects du scénario C (stratégies d'adaptation aux changements climatiques fructueuses, telles qu'élaborées au Guide n° 3).
3. Posez les fiches au mur sous l'en-tête « Scénario C ». Discutez de l'importance de mettre en œuvre des solutions qui permettront à la communauté de s'adapter aux effets du changement climatique tout en vous penchant sur d'autres besoins en matière de développement et de viabilité.
4. Demandez aux participants de réfléchir à ce que devrait faire la communauté pour réaliser le scénario C. Amorcez une séance de remue mênings!
5. Incluez des solutions propres aux effets du changement climatique, mais n'oubliez pas de réfléchir aussi à des solutions répondant aux besoins de développement de la communauté qui pourraient avoir surgi au cours des discussions sur le scénario d'avenir idéal de la communauté (p. ex. en matière de santé, d'éducation, de logement, etc.)
6. Quelles sont les décisions à prendre?
7. Quelles sont les mesures nécessaires?

Après avoir fait ces deux activités avec le groupe de travail, vous aurez sans doute en main une longue liste de solutions possibles qui aidera la communauté à faire face au changement climatique et à s'y adapter tout en

améliorant sa viabilité. Excellent! Cette liste vous servira de point de départ pour déterminer quelles sont les solutions réalisables (compte tenu du temps, des personnes et du financement disponibles) et les priorités majeures de la communauté (à mettre en œuvre avant les autres). Peut-être constaterez-vous que certaines des solutions définies aux activités précédentes sont plus faciles que d'autres à mettre en œuvre (ou plus accessibles). Ces solutions pourraient se voir accorder la priorité, car elles sont plus facilement réalisables à court terme que celles plus complexes. Les prochaines étapes feront intervenir les dirigeants, les aînés, l'ensemble de la communauté et les membres du groupe de travail dans le but de déterminer la faisabilité des solutions dégagées et sur lesquelles d'entre elles doivent d'abord porter les efforts.

Déterminer la faisabilité

Avant de rencontrer les dirigeants et les membres de la communauté, il est utile de déterminer la faisabilité générale des différentes solutions et options dégagées et examinées jusqu'ici. Pour orienter votre recherche, posez-vous les questions suivantes :

- Cette solution nécessite-t-elle une certaine planification?
- Quelles sont les étapes ou les mesures requises pour la mettre en œuvre?
- Quel est le financement requis pour la mettre en œuvre?
- Existe-t-il des sources de financement vers lesquelles la communauté peut se tourner pour aider à couvrir les dépenses?
- Cette solution comporte-t-elle des exigences particulières en matière de technologie, de données ou d'équipement?
- Nécessite-t-elle des ressources humaines ou des capacités supplémentaires?
- Nécessite-t-elle de faire appel à des services professionnels ou à une expertise externe?
- Y a-t-il une formation ou un programme de sensibilisation associé à cette solution?

Recherchez des exemples de projets ou de solutions similaires mis en œuvre par d'autres communautés et efforcez-vous d'établir le contact avec elles pour en savoir plus sur leur approche et sur les leçons qu'elles auraient pu tirer de leur expérience.

Ressources utiles

L'**Indigenous Climate Hub** (<https://indigenousclimatehub.ca>) est un excellent endroit où sympathiser avec d'autres communautés, en apprendre davantage sur les mesures d'adaptation qu'elles mettent en œuvre et s'informer des divers programmes de financement offerts.

Le **Centre canadien des services climatiques** (<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/changements-climatiques/centre-canadien-services-climatiques.html>) propose de l'information utile sur les risques climatiques auxquels font face les peuples autochtones partout au Canada. Le Centre réunit une équipe de spécialistes, offre du soutien et des services et comporte une vaste bibliothèque de ressources, d'information et de données sur le climat.

Consultez le *Guide de recommandations en matière d'adaptation aux changements climatiques à l'intention des Autochtones* (qui fait partie de la Boîte à outils de planification de l'adaptation au changement climatique pour les communautés autochtones) pour en savoir plus sur ce qui pourrait être requis pour mettre en œuvre différentes solutions d'adaptation et pour accéder à une gamme d'outils et de ressources.

Une fois la recherche terminée, vous serez en mesure de commencer à rassembler de l'information sur la faisabilité générale de chacune des solutions d'adaptation (p. ex. ses coûts, ses exigences technologiques, les services professionnels requis, etc.). Cette information vous sera utile dans les activités qui suivent et dans le cadre de vos discussions avec les dirigeants pour déterminer quelles solutions pourraient être impraticables dans la communauté à ce stade-ci et pour évaluer quelles autres pourraient être jugées prioritaires.



RENCONTRE GÉNÉRALE | Maintenant que vous avez fait votre recherche (et pris contact avec des experts) pour déterminer la faisabilité de différentes solutions, il est important de parler aux dirigeants, de leur présenter la liste de solutions d'adaptation possibles et de discuter des activités qui ont mené aux idées que vous leur soumettez. Selon ce qu'ils estiment réalisable, ils pourront vous donner leur avis pour vous aider à raccourcir encore la liste. Demandez la tenue d'une rencontre extraordinaire avec les dirigeants de la communauté (p. ex. le chef et le conseil de bande, les chefs héréditaires ou traditionnels ou encore le maire et le conseil municipal) ou l'insertion d'une intervention de une ou deux heures dans l'ordre du jour d'une prochaine séance.



ACTIVITÉ

Trouver des solutions réalisables



MATERIALS

- Fiches des scénarios B et C du Guide n° 3
- Papier graphique
- Punaises ou ruban adhésifs
- Marqueurs

1. Dressez la liste des solutions dégagées au cours de l'activité Revoir le diagramme d'influences ou Revoir les scénarios. Vous pouvez les classer en solutions à court, moyen ou long terme, les regrouper en fonction des impacts du changement climatique ou selon les quatre secteurs de viabilité (environnement, économie, société, culture). Quel que soit le mode de classement, assurez vous d'être à l'aise pour parler des liens entre les impacts du changement climatique et la viabilité (ou l'inverse) en fonction des différentes solutions possibles. Notez les solutions sur de grandes feuilles de papier (comme du papier graphique) que vous collerez au mur.
2. Expliquez aux dirigeants que la prochaine étape consistera à produire une liste abrégée de solutions possibles à partager avec les membres de la communauté et le groupe de travail afin de voir quelles seraient, selon eux, les idées à mettre en œuvre dans un premier temps, dans un deuxième temps, dans un troisième temps, etc. Vous aurez besoin de l'avis des dirigeants pour constituer cette liste abrégée.
3. Invitez les dirigeants à réfléchir aux besoins globaux de la communauté en matière de développement et de changement climatique, et ce en comparaison des solutions proposées dans la liste. De plus, demandez leur de prendre en considération le financement, le temps et les personnes (aussi bien le nombre de personnes que les compétences requises) actuellement (et éventuellement) disponibles pour mettre en œuvre ces diverses solutions. Compte tenu de tout cela, quelles sont les solutions réalisables?
4. Remettez leur des marqueurs et invitez les à cocher les cinq solutions qu'ils estiment réalisables et qui pourraient, selon eux, être mises en œuvre dans les cinq prochaines années. Vous pouvez aussi utiliser des autocollants (p. ex. de petits cercles rouges) pour indiquer les solutions réalisables. Le cas échéant, remettez en une série de cinq à chaque personne.
5. Lisez ensuite à voix haute les solutions désignées par un crochet ou un autocollant. Commencez par celles qui en ont reçu le plus grand nombre. Ensuite, demandez aux participants s'il y a des solutions qu'ils désapprouvent fortement (certains d'entre eux pourraient par exemple juger irréalisables les solutions n'ayant été sélectionnées qu'une seule fois).
6. En cas de désaccords, débattre de chacune des solutions concernées et convenez soit de marquer chaque solution particulière comme réalisable, soit de la supprimer.
7. Précisez que cette liste abrégée sera remise aux membres de la communauté pour amorcer un dialogue sur les priorités.
8. Après la rencontre, réécrivez la liste des solutions retenues sur du papier graphique pour la partager avec la communauté. Vous devriez aussi consigner ces solutions par écrit dans un carnet (ou à la section de ce guide réservée aux notes) pour avoir ainsi une copie distincte des résultats de la rencontre.

Établir les priorités

Le temps est maintenant venu de faire participer plus de gens au processus de planification. En mobilisant une plus grande participation aux discussions sur les plans d'avenir de la communauté, vous aurez plus de chance d'obtenir l'appui des membres de la communauté à la mise en œuvre des mesures retenues, car ils souhaiteront sans doute contribuer à leur réussite. Comme la mise en œuvre de ces solutions d'adaptation les touchera tous dans une certaine mesure (soit directement ou plus indirectement par l'entremise de leur travail ou d'un membre de la famille), efforcez vous de mobiliser la participation du plus grand nombre possible. Cela peut sembler difficile, mais ce n'est pas nécessairement le cas. Vous trouverez ci dessous des idées qui vous aideront à susciter la participation à l'établissement des priorités en matière de planification relative aux changements climatiques dans votre communauté. N'hésitez pas à vous en inspirer et à les adapter au contexte local.



ACTIVITÉ

Établir les priorités en matière de planification relative aux changements climatiques



MATERIALS

- Affiche ou tableau déjà préparé
- Rafraîchissements
- Petit prix de présence
- Marqueurs

Autres articles pour un petit groupe :

- solutions inscrites sur du papier graphique
- ruban adhésif ou ruban
- peinture à l'eau
- boîtes à œufs découpées

Autres articles pour un grand groupe :

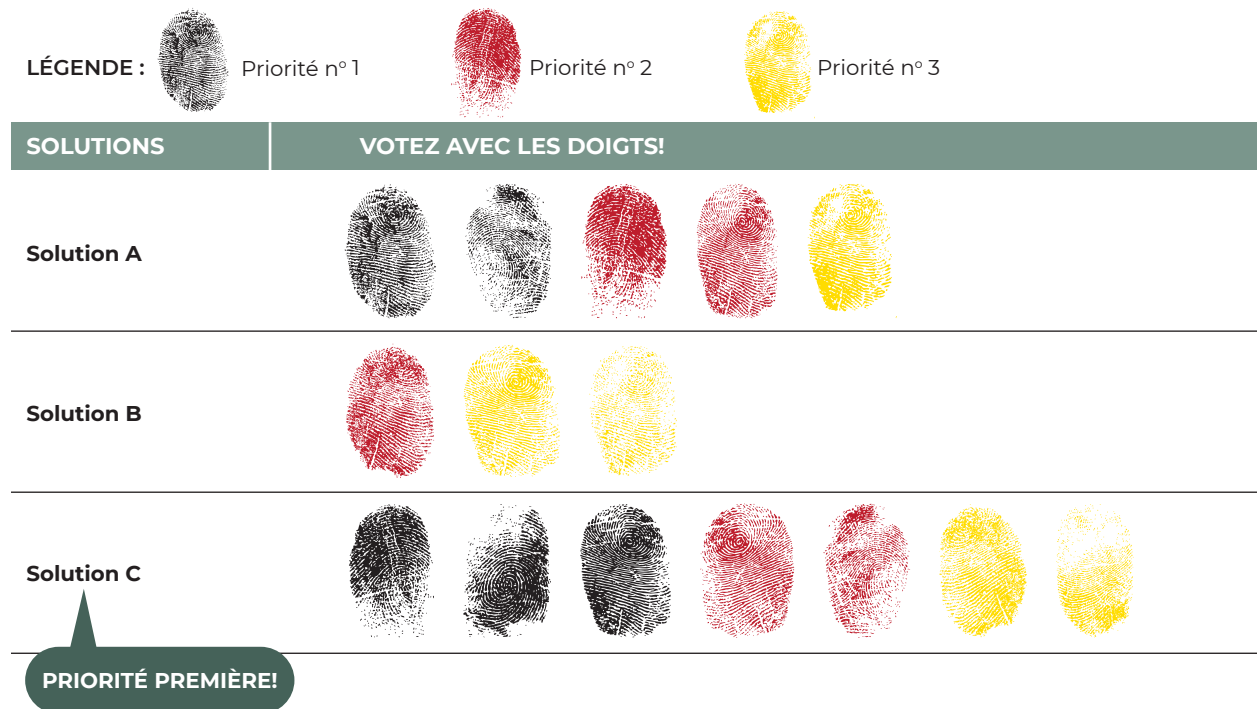
- solutions inscrites sur des fiches distinctes
- nombre d'enveloppes correspondant au nombre de solutions
- feuille de « billets communautaires » pour chacun des participants (voir le modèle à la page 15)

Organisez une rencontre communautaire, ou invitez les gens à participer à une activité existante (comme un bingo ou un souper communautaire) pour tirer parti d'une occasion habituelle de rassemblement. Vous aurez besoin de l'aide de quelques personnes pour l'organisation et la réalisation de cette activité. Adressez vous à l'école secondaire ou aux membres du groupe de travail pour savoir qui souhaiterait vous prêter main forte.

1. Présentez l'information relative au projet sur des affiches ou sur un tableau, notamment des exemples de diagrammes d'influences, les fiches d'information du scénario C, des photos de groupes divers travaillant au processus de planification (si vous avez un ordinateur portable ou un projecteur, vous pouvez les présenter sous forme de diaporama) et la liste des solutions réalisables. Vous pouvez aussi partager l'information par courriel ou sur les médias sociaux (p. ex. sur la page Facebook de la communauté). Si vous décidez de faire l'activité décrite au point n° 4 (voir ci après), vous devrez alors inscrire chaque solution sur un morceau de papier séparé.
2. Pour rendre l'activité plus attrayante et remercier les participants, prévoyez des rafraîchissements (café, thé, fruit, muffins). Si le budget permet l'achat d'un petit cadeau (ou si vous parvenez à convaincre un donateur de vous en remettre un), vous pourriez offrir un prix de présence pour stimuler la participation. Si vous avez créé une page de médias sociaux (p. ex. sur Facebook) pour votre projet d'adaptation aux changements climatiques, vous pouvez vous en servir pour lancer une invitation à votre activité. Assurez vous d'inclure tous les éléments d'information pertinents (date, heure, lieu, etc.) ainsi que vos coordonnées pour les personnes qui souhaiteraient en savoir plus.
3. S'il s'agit d'un petit groupe, vous pouvez organiser une activité de « vote avec les doigts » pour encourager les participants à prioriser les différentes solutions. Chacun d'eux indiquera alors la ou les solutions qu'il privilégie en apposant à côté le bout du doigt enduit de peinture à l'eau. Selon le nombre de solutions possibles parmi lesquels ils devront faire un choix, vous pourrez leur demander de n'utiliser que les doigts d'une seule main (pour choisir cinq solutions) ou ceux des deux mains (pour en choisir dix), pour obtenir ainsi au final une liste abrégée de solutions prioritaires. Vous pouvez aussi leur offrir la possibilité de sélectionner certaines solutions prioritaires plus d'une fois (p. ex. en apposant deux empreintes digitales)

s'ils estiment que c'est important. Enfin, vous pouvez assigner des couleurs aux priorités pour permettre aux participants de structurer leurs choix par ordre d'importance décroissant selon la couleur utilisée.

- Découpez à l'avance une boîte à œufs (ou tout autre objet pouvant servir de contenant) et versez une petite quantité de peinture dans chaque « gobelet ». Distribuez les aux participants pendant qu'ils font le tour de la salle pour choisir leurs priorités.
- Lorsque tout le monde a choisi ses priorités, comptez le nombre d'empreintes figurant à côté de chaque solution pour dégager les cinq ou dix grandes priorités. Pour vous y retrouver plus facilement, vous pouvez les numéroter (n° 1, n° 2, etc.) en fonction du nombre d'empreintes apposées à côté de chacune d'elles.



- S'il s'agit d'un grand groupe, vous pouvez procéder au classement par ordre de priorité des solutions au moyen de « billets communautaires » fictifs. Chaque participant a le droit de « placer » son argent dans les solutions qu'il juge les plus importantes. Lorsque vous présentez l'activité, assurez vous de bien préciser que la somme « placée » est uniquement symbolique et ne signifie aucunement que la communauté investira cet argent dans cette solution. Reportez vous à l'exemple ci dessous pour voir comment l'activité s'est déroulée à Deschambault Lake.

 - Imprimez des feuilles de « billets communautaires », découpez les billets et emballez les à l'avance par groupes de dix (10 000 \$ chacun, pour un total de 100 000 \$). Placez une enveloppe ouverte à côté ou sous chacune des solutions pour que les participants puissent « placer » leur « argent communautaire » dans leurs solutions favorites.
 - Invitez les participants à faire le tour de la salle au moins une fois pour lire toutes les solutions possibles et pour poser des questions au besoin avant de décider de leurs principales priorités.
 - Lorsque tout le monde a placé son argent, comptez l'argent inséré dans chacune des enveloppes pour voir quelles sont les cinq ou dix priorités. Vous pouvez numéroter les principales priorités (n° 1, n° 2, etc.) en fonction de la somme d'argent placée dans chacune d'elles.

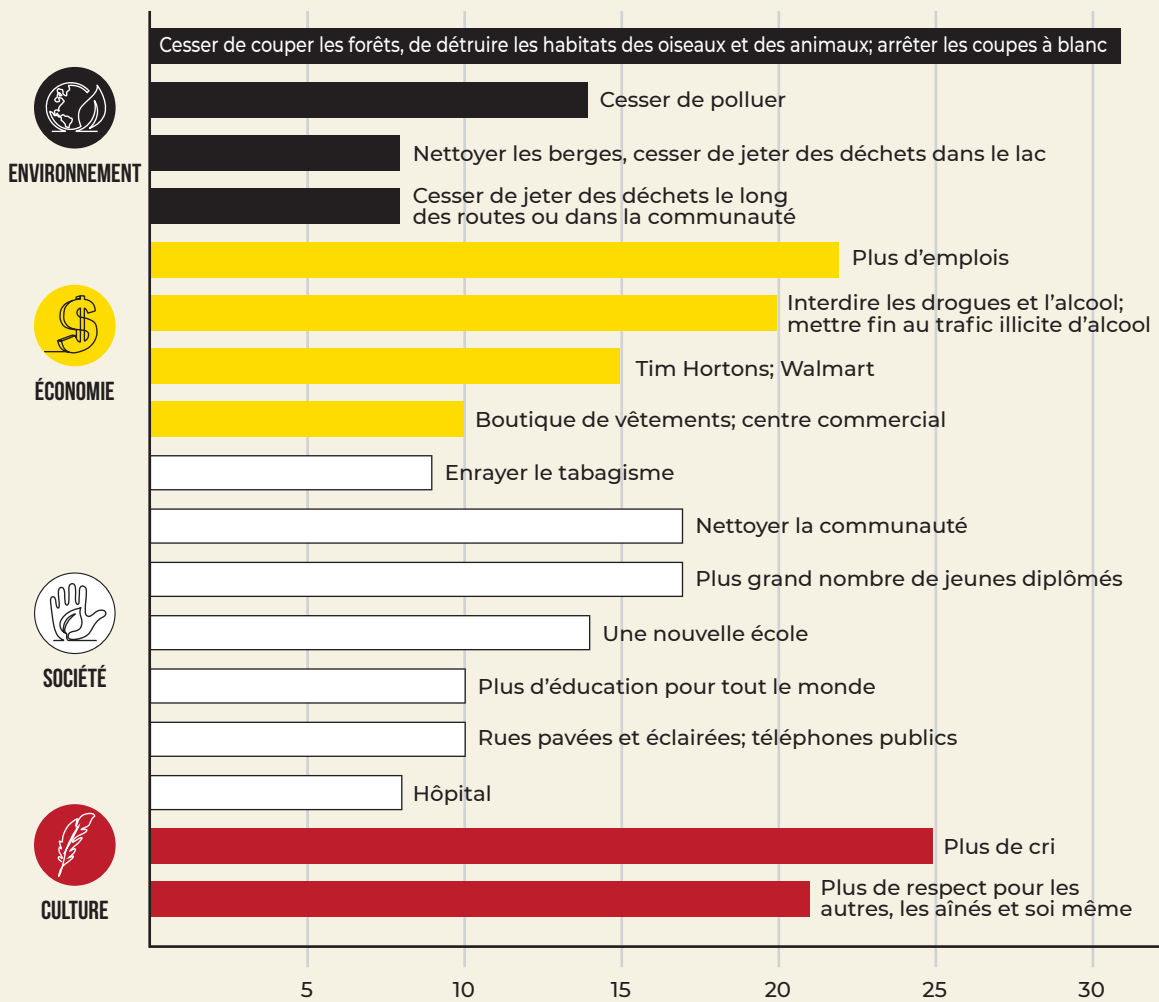
FEUILLE DE BILLETS COMMUNAUTAIRES



Participation des jeunes à l'établissement des priorités

Trois classes de l'école secondaire de Deschambault Lake ont participé une activité d'établissement des priorités des idées suscitées au cours d'un bingo communautaire. Chacune de ces idées a été notée sur une enveloppe, et celles-ci ont été distribuées un peu partout dans la classe sous des symboles représentant les quatre secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture). Chaque élève a reçu la somme de 100 000 dollars en « argent fictif de Dechambault Lake » divisée par tranches de 10 000 \$ et a été invité, en tant que chef ou membre du conseil de bande imaginaire, à placer cet argent dans les idées qu'il considérait comme des priorités immédiates. Tout le monde s'est bien amusé, et le choix d'idées prioritaires s'est révélé très intéressant. Voilà un exemple qui montre bien l'importance d'inclure les jeunes dans les activités de planification communautaire, car ils ont d'excellentes idées et la volonté de participer!

Priorités majeures des jeunes participants



- Remerciez les participants de leur temps et de leur enthousiasme. Expliquez leur que cette information, ainsi que les suggestions du groupe de travail, des dirigeants, des aînés et des jeunes, servira à orienter le processus de planification relatif au changement climatique. Encouragez les à continuer de s'investir et à rester en contact avec vous pour participer à d'autres activités ou simplement parler du projet. Assurez vous de prendre le temps de vous asseoir avec le groupe pour discuter de solutions si les gens le souhaitent. Si vous avez créé une page de médias sociaux ou un site Web pour le projet, invitez les participants à les visiter pour suivre l'évolution du projet.
- Si possible, partagez l'information découlant de la rencontre communautaire avec ceux et celles qui n'ont pas pu y participer en en parlant à la radio, en créant des affiches sur votre page de médias sociaux ou en publiant un article à ce sujet dans un bulletin d'information communautaire.

Participation de la communauté à l'établissement des priorités à Deschambault Lake

Pour partager de l'information sur le projet et recueillir des suggestions de priorités, l'équipe du projet a tenu un kiosque durant deux jours au bureau du conseil de bande. Les visiteurs pouvaient y consulter un babillard, s'y procurer une copie du bulletin d'information et répondre à un court sondage (en courant la chance de gagner un prix) tout en profitant de rafraîchissements. L'équipe a produit une affiche toute simple donnant de l'information sur le kiosque qu'elle a apposée dans le bureau du conseil de bande, au centre de santé, à l'école et au magasin local pour inviter les gens à passer y faire un tour. Le sondage a permis de se faire une meilleure idée du degré de conscientisation des membres de la communauté par rapport au changement climatique et de classer par ordre de priorité les idées avancées au cours de l'exercice de définition de la vision communautaire. Quarante six personnes y ont participé; leurs priorités, ainsi que celles définies par les élèves, ont aidé les dirigeants à prendre des décisions au sujet des priorités de la communauté en leur faisant prendre conscience des idées et des mesures que les répondants au sondage estiment importantes pour la viabilité à long terme de la communauté.



RENCONTRE GÉNÉRALE | Aînés



SAVOIR AUTOCHTONE

Il est essentiel de demander aux aînés ce qu'ils considèrent être les priorités de la communauté. Qu'ils aient déjà pris part ou non à une activité ou un événement communautaire, il est tout de même recommandé de s'asseoir avec eux, s'ils le souhaitent, devant un café ou un thé pour leur demander leur avis et leur opinion sur la liste des solutions réalisables proposées lors des discussions intervenues avec les dirigeants. Quelles seraient selon eux, compte tenu de leur expérience, de leur savoir et de ce qu'ils connaissent des réussites et défis antérieurs de la communauté, les solutions que cette dernière devrait s'efforcer de mettre en œuvre dans un premier temps, dans un deuxième temps, et ainsi de suite?

Notez leurs idées par écrit (après la rencontre, peut être) pour être en mesure de réfléchir à ces priorités et de les comparer à celles établies par la communauté et les jeunes.



RENCONTRE GÉNÉRALE | Jeunes

Si des jeunes ont participé à l'activité ou à l'événement communautaire, peut être voudrez vous vous rendre à l'école secondaire pour demander aux élèves de vous parler de leurs priorités. Les jeunes de la communauté sont ses dirigeants de demain. Leur participation au processus de planification éveille leur intérêt à un jeune âge et permet de tenir compte de leurs opinions et de leurs idées. Vous pouvez faire avec eux l'une des deux activités précédentes (vote avec les doigts ou placement d'argent communautaire).

1. Demandez au directeur de l'école si vous pouvez organiser l'activité dans le gymnase et invitez chaque classe à passer vous voir environ 30 minutes dans la journée pour s'informer du projet et échanger des idées. Voyez si le secrétariat de l'école accepte de coordonner les visites des différentes classes.
2. Si cela n'est pas possible, demandez au directeur si certaines classes ou certains enseignants seraient intéressés par le projet (p. ex. le changement climatique pourrait être intégré au programme de sciences, et la planification communautaire, à celui des sciences sociales) et organisez des rencontres individuelles avec ces classes ou ces enseignants.

N'oubliez pas de revoir les suggestions reçues jusqu'à maintenant d'autres jeunes ou d'autres enfants. Les idées et les images qu'ils ont partagées avec vous à propos de leur vision et de ce qu'ils aiment dans la communauté vous donneront une idée de leurs priorités et vous aideront à tenir compte de leur point de vue dans la liste des priorités définies par l'ensemble de la communauté.

Dresser une liste exhaustive des priorités

Dressez une liste exhaustive des solutions d'adaptation (solutions prioritaires réalisables dans la communauté) proposées au cours des activités menées avec les dirigeants, le groupe de travail, les aînés et les jeunes. Vous devriez être en mesure d'aller de l'avant avec certaines de ces priorités, car elles ont été sélectionnées à partir de la liste abrégée de solutions jugées réalisables par les dirigeants.

- Commencez par mettre par écrit un ensemble de priorités (c. à d. celles provenant d'un groupe en particulier), puis continuez en y ajoutant des priorités provenant de tous les autres groupes (c. à d. les dirigeants, le groupe de travail, les aînés, les jeunes et la communauté). Lorsqu'une plus d'un groupe propose une même priorité, cochez la (ou ajoutez une marque quelconque pour indiquer le nombre de fois où elle a été retenue).
- Créez un tableau dans lequel vous inscrirez d'abord les solutions qui ont été le plus souvent retenues. Pour chacune d'elles, indiquez combien de fois elle l'a été. Voici un exemple :

Solution privilégiée	Nombre de fois où elle a été retenue

Les solutions jugées prioritaires par plusieurs membres de la communauté constituent un bon point de départ. L'expérience démontre que les nouveaux projets ou programmes qui bénéficient de l'appui solide de diverses personnes tendent à mieux réussir. Mobiliser la participation de divers groupes de la communauté à l'élaboration et à la mise en œuvre de nouvelles initiatives permet à un large éventail de ses membres de se sentir liés au projet et contribue à garantir le succès et la viabilité des initiatives. Cela ne veut pas dire de ne pas tenir compte de solutions jugées prioritaires par un petit nombre seulement de personnes. Les dirigeants peuvent avoir des raisons (p. ex. d'ordre financier ou stratégique, ou liées aux impacts potentiellement dévastateurs du changement climatique) justifiant la mise en œuvre de certaines solutions plutôt que d'autres, mais qui sont mal comprises d'autres membres de la communauté. Lorsque vous ébauchez un plan quinquennal détaillé, efforcez vous dans la mesure du possible d'y inclure des solutions qui portent à la fois sur le changement climatique et sur d'autres besoins de développement de la communauté.

LEÇONS TIRÉES D'AUTRES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES



INFORMATION IMPORTANTE | D'autres communautés autochtones prennent elles aussi des décisions en vue d'amorcer leur adaptation aux changements climatiques, et bon nombre d'entre elles en entreprennent la mise en œuvre avec succès. S'en informer peut être une source d'inspiration, peut permettre de trouver des interlocuteurs à qui s'adresser et de qui apprendre et vous aider à réfléchir à des mesures d'adaptation convenant à votre communauté. Parlez aux communautés autochtones de votre région pour partager de l'information à propos de votre processus de planification relatif au changement climatique et de vos solutions d'adaptation. Vous pourriez même découvrir des façons de collaborer à la mise en œuvre de solutions pour plus d'efficacité.

Réduire les risques d'inondation dans la Première Nation de Yellow Quill

La Première Nation de Yellow Quill (une communauté saulteaux du territoire visé par le traité n° 4, en Saskatchewan) a subi de nombreux impacts du changement climatique au fil des ans, notamment des inondations, des feux de forêt et des phénomènes météorologiques extrêmes (Indigenous Climate Hub, 2020). Pour atténuer certains de ces impacts, la communauté a décidé, en partenariat avec l'Université de la Saskatchewan, d'élaborer un plan pour mieux se préparer aux risques accrus d'inondation à venir (Indigenous Climate Hub, 2020). Le but du projet était de cerner les vulnérabilités de la communauté aux impacts des inondations et d'utiliser cette information pour éclairer la prise de décision et se préparer aux défis d'ordre climatique d'une manière respectueuse du savoir et de l'expérience de la communauté mettant toutefois aussi à contribution la modélisation hydrologique (Indigenous Climate Hub, 2020).

Tout d'abord, la communauté a examiné sous quels rapports elle était vulnérable aux phénomènes accrus d'inondation résultant du changement climatique (Indigenous Climate Hub, 2020). Elle a procédé à une étude de détection et de télémétrie par ondes lumineuses (LIDAR) du bassin versant pour obtenir des éléments d'information détaillés sur les terres environnant la réserve (Indigenous Climate Hub, 2020). À partir

des données recueillies, les informaticiens de l'Université de la Saskatchewan ont pu créer des cartes de risques et recourir à la modélisation pour prévoir les inondations (Indigenous Climate Hub, 2020). Ces cartes aident à prévoir où l'eau risque de s'écouler en cas d'inondation (Indigenous Climate Hub, 2020).

Par la suite, les membres de la communauté – des jeunes aux aînés – se sont réunis pour parler du phénomène des inondations. Diverses approches ont été mises en œuvre pour échanger sur le sujet et recueillir les réactions, notamment des rencontres, des entrevues, des cercles de partage, des dessins, des photos, des visites de la communauté et des séances de présentation par affiches (Indigenous Climate Hub, 2020). Les coordonnateurs du projet et les chercheurs de l'Université ont analysé les données recueillies au cours des séances communautaires et ont créé des affiches et des présentations qui ont pu être partagées en retour avec les membres de la communauté (et d'autres chercheurs) (Indigenous Climate Hub, 2020).

Après ces activités de sensibilisation, trois stagiaires d'été issus de la communauté ont été embauchés pour revoir les documents de planification de gestion des urgences de la communauté et consulter le personnel d'intervention d'urgence (comme les pompiers et les travailleurs de la santé). Ils ont ensuite regroupé l'ensemble des idées recueillies sur la meilleure façon d'améliorer le plan d'urgence de la communauté en cas d'inondation (Indigenous Climate Hub, 2020).

Enfin, des ingénieurs ont été invités sur place pour réaliser une évaluation des infrastructures et déterminer lesquelles, parmi celles importantes, étaient menacées par les inondations en cours (Indigenous Climate Hub, 2020).

Ce projet a permis à la communauté d'accroître ses capacités et d'en apprendre davantage sur le changement climatique, les inondations et la gestion des urgences (Indigenous Climate Hub, 2020).

Pour en savoir plus la façon dont la Première Nation de Yellow Quill s'y prend pour atténuer les risques d'inondation, visitez : <https://indigenousclimatehub.ca/2019/08/preparing-for-the-future-how-yellow-quill-first-nation-is-using-indigenous-knowledge-and-science-to-mitigate-the-risk-of-flooding/>

Souveraineté alimentaire de la Première Nation de Garden Hill

La Première Nation de Garden Hill (Manitoba) est considérée comme étant en situation d'insécurité alimentaire dans la mesure du fait de son éloignement (uniquement accessible par voie des airs) et de l'absence d'épicerie ou de tout autre endroit où s'approvisionner en aliments sains (Atlas climatique du Canada, 2019).

Pour remédier à la situation, la communauté a lancé le projet Meechim, qui vise à offrir davantage de possibilités d'approvisionnement en aliments frais et à accroître sa résilience au changement climatique (Atlas climatique du Canada, 2019). Dans le cadre de ce projet, les membres de la communauté de Garden Hill construisent une ferme autonome en mettant à contribution le savoir autochtone et leurs connaissances en agriculture pour trouver un équilibre entre les nouvelles technologies et les façons de faire traditionnelles (Atlas climatique du Canada, 2019).

Dans le passé, la plupart des ménages de Garden Hill possédaient un potager, et l'agglomération comptait de grands jardins communautaires (Atlas climatique du Canada, 2019). En fait, c'est de là que la communauté tire son nom. Aujourd'hui, Garden Hill revient à ses origines, ravivant un savoir déjà présent dans la communauté pour aussi le transmettre à la jeune génération (Atlas climatique du Canada, 2019).

L'objectif de la ferme est de produire des aliments destinés à être vendus dans la communauté, et ce tout en créant des possibilités d'emploi et en stimulant l'économie locale (Atlas climatique du Canada, 2019). Des membres de la communauté sont embauchés pour exploiter la ferme, et les profits restent dans la communauté (Atlas climatique du Canada, 2019). Les employés du projet Meechim cultivent leurs propres légumes et élèvent des poulets, renforçant ainsi leurs capacités en apprenant comment et à quelle époque planter les légumes et comment faire l'élevage des volailles (Atlas climatique du Canada, 2019). La communauté améliore donc ainsi sa souveraineté alimentaire et sa résilience au climat (Atlas climatique du Canada, 2019).

Pour en savoir plus sur le projet Meechim, visitez : <https://climateatlas.ca/video/meechim-project>

Énergie solaire dans la Première Nation des T'Sou ke

Les membres de la nation des T'Sou ke (Colombie Britannique) s'efforcent de définir une vision dynamique pour leur nation en se projetant loin dans l'avenir au profit des nombreuses générations à venir. Le vaste plan communautaire ainsi élaboré prévoit la participation active de tous les membres, des enfants aux aînés en passant par les jeunes et les familles. L'un des piliers de cette vision consiste à assurer l'autarcie énergétique de la communauté. En 2008, cette dernière a mis en œuvre un projet d'énergie solaire deux fois plus vaste

que tout autre projet de même nature en Colombie Britannique. La nation vend ses surplus d'électricité à BC Hydro en été, et les rachète l'hiver. Ce projet d'énergie solaire permet de produire suffisamment d'électricité pour alimenter tous les bâtiments administratifs de la nation. Ses membres tirent de nombreuses leçons du projet et s'intéressent maintenant tout particulièrement à de nouvelles méthodes de conservation de l'énergie. Leurs plans d'avenir prévoient la construction d'une habitation à zéro énergie qui fait appel à des techniques de bâtiment passif (p. ex. une habitation tellement bien isolée que les occupants parviennent à la chauffer uniquement par leur propre chaleur corporelle). La nation des T'Sou ke invite toutes les personnes qui veulent en savoir plus sur la conservation de l'énergie ou la planification communautaire à venir la visiter au T'Sou ke Centre for Sustainability.

Pour en savoir plus sur le projet d'énergie solaire de la Première Nation des T'Sou ke, visitez : <https://www.tsoukenation.com/sun-keeps-shining-on-tsou-ke/>

LEÇONS TIRÉES D'AUTRES COMMUNAUTÉS ET MUNICIPALITÉS

Toutes les collectivités du Canada, de la plus petite municipalité rurale à la plus grande ville, subissent les effets du changement climatique. Chacune a ses propres vulnérabilités et ses propres secteurs de viabilité, mais nous pouvons apprendre de ce qu'elles font pour atténuer les effets négatifs et s'adapter au changement climatique. Même si les mesures d'adaptation d'une grande ville peuvent ne pas s'appliquer directement à une communauté autochtone, rien ne vous empêche d'appliquer des aspects de leurs solutions qui sont pertinentes pour votre communauté. Parlez à d'autres communautés de votre région pour savoir ce que font leurs autorités pour s'adapter au changement climatique.



PLAN DIRECTEUR VISANT LES EAUX DE RUISSELLEMENT | À Victoria, on s'attend à ce que le changement climatique entraîne des tempêtes de pluie plus fréquentes et plus violentes (Victoria, 2018). L'augmentation de la quantité et de l'intensité des précipitations devrait aussi provoquer des inondations locales et des dégâts matériels. Selon certaines projections d'ordre climatique, Victoria pourrait connaître une augmentation de près de 30 % des précipitations de pluie ou de neige pendant les journées très humides, et de près de 70 % pendant les journées extrêmement humides (Victoria, 2018).

Comme bien d'autres villes au Canada, Victoria possède un réseau d'égout pluvial vieillissant incapable d'absorber l'augmentation des précipitations saisonnières. Pour atténuer le problème, la Ville a intégré les projections relatives aux changements climatiques de 2014 à son plan directeur visant les eaux de ruissellement (Victoria, 2018). Les concepteurs ont donc créé des canalisations, des bassins collecteurs et des sorties qui pourront absorber les volumes de précipitations projetés. En 2016, la Ville a aussi créé un Service des eaux de pluie qui a mis en place des mesures encourageant les résidents et les entreprises à recourir à des éléments d'infrastructure verte comme les aires perméables (p. ex. le pavage) (Victoria, 2018). Ces divers éléments ont réduit le volume d'eau capté par le réseau d'égout pluvial et permettent à l'eau de pluie d'atteindre le sol et de renouveler les aquifères.



PROGRAMME DE VILLE SOLAIRE | Les phénomènes météorologiques extrêmes et inattendus survenus récemment dans la région de l'Atlantique ont avivé les inquiétudes relatives aux impacts possibles du changement climatique. En Nouvelle Écosse, on s'attend à ce que le changement climatique entraîne la hausse des températures, l'augmentation du niveau de la mer, des tempêtes plus fréquentes et plus violentes et des inondations (Province de la Nouvelle Écosse, 2014). La Ville de Halifax prend des mesures qui lui permettront tout à la fois d'atténuer les effets du changement climatique et de s'y adapter.

La Municipalité régionale d'Halifax (MRH) a ainsi mis sur pied un programme primé de ville solaire (Solar City Program) visant à réduire ses émissions de gaz à effet de serre (GES) et à réaliser sa transition vers des sources d'énergie propre (MRH, 2020). Le programme de ville solaire offre du soutien, des conseils et des moyens de financement aux propriétaires pour l'installation d'un système de chauffage solaire de l'air, d'un système de chauffage solaire de l'eau et d'un capteur photovoltaïque solaire (MRH, 2020). Ce programme explique en partie pourquoi la Nouvelle Écosse est en bonne voie d'atteindre son objectif de tirer 40 % de son électricité de sources d'énergie renouvelables d'ici 2020 (Province de la Nouvelle Écosse, 2019).

Les autorités de la Ville de Halifax savent qu'il reste encore du travail à faire pour préparer les collectivités au changement climatique (HalifACT2050, 2019). C'est d'ailleurs pourquoi elles ont lancé le projet HalifACT2050:

Acting on Climate Change Together destiné à créer un plan d'action à long terme sur le changement climatique. HalifACT2050 orientera les efforts visant à réduire les émissions de GES et à aider les collectivités à s'adapter en les sensibilisant mieux au changement climatique et en aidant les gens à s'y préparer et à s'y adapter.

QUELLE EST LA PROCHAINE ÉTAPE?

Au Guide n° 4, vous avez travaillé avec les dirigeants et les membres de la communauté pour trouver des solutions d'adaptation aux changements climatiques, pour en discuter, les classer par ordre de priorité et en déterminer la faisabilité dans votre communauté. Vous avez maintenant en main une liste de solutions d'adaptation prioritaires prêtes à être mises en œuvre.

Au Guide n° 5, vous allez vous consacrer à l'élaboration d'un plan d'action pour la mise en œuvre des solutions d'adaptation aux changements climatiques trouvées au Guide n° 4. Vous y trouverez des activités et des suggestions pour assurer la participation continue de la communauté au processus de mise en œuvre et pour souligner vos réalisations!



LISTE DE VÉRIFICATION DU GUIDE N° 4

Le coordonnateur de projet est la personne chargée de coordonner la liste de vérification de tâches qui suit. Il doit veiller à la tenue des rencontres avec les groupes concernés. Le groupe de travail doit lui apporter tout le soutien possible, car c'est le groupe qui dirige le projet.

La liste de vérification ci dessous peut servir à s'assurer de l'accomplissement des tâches décrites dans le guide. N'oubliez pas que les suggestions présentées dans ces guides pour l'exécution des tâches n'empêchent nullement la communauté de recourir à d'autres méthodes plus efficaces.

Tâche	Recommandé pour accomplir la tâche	Progrès
Revoir les diagrammes d'influences	Groupe de travail	
Revoir les scénarios	Groupe de travail	
Trouver des solutions réalisables	Dirigeants	
Réécrire la liste des solutions retenues (axée sur les solutions réalisables)	Coordonnateur	
Établir les priorités pour la planification relative aux changements climatiques	Communauté	
Établir les priorités pour la planification relative aux changements climatiques	Aînés	
Établir les priorités pour la planification relative aux changements climatiques	Jeunes	
Dresser la liste complète des solutions d'adaptation prioritaires	Coordonnateur	

RÉFÉRENCES

CENTRE AUTOCHTONE DE RESSOURCES ENVIRONNEMENTALES (CARE) et UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE BRITANNIQUE (UBC). *Climate Change and Adaptive Capacity in Aboriginal Communities South of 60 Assessment Report*, 2011. Extrait de : <http://www.Vousrcier.org/climate-change-and-adaptive-capacity-in-aboriginal-communities-south-of-60-assessment-report-2011.html>

City of Victoria Climate Leadership Plan. (2018). Extrait de : <https://www.victoria.ca/climateaction>

Atlas climatique du Canada. (2019). Meechim Project. Extrait de : <https://climateatlas.ca/video/meechim-project>

EUSTACHE, J. *Climate change adaptation, cultural revitalization, wildfire prevention and risk reduction: BC First Nations perspective*, 2019. Extrait de : <https://indigenousclimatehub.ca/wp-content/uploads/2019/05/Gathering-FNESS-Presentation.pdf>

HalifACT2050. (2019). Extrait de : <https://www.shapeyourcityhalifax.ca/haliFACT2050>

MUNICIPALITÉ RÉGIONALE DE HALIFAX (MRH). *About Solar City*, 2020. Extrait de : <https://www.halifax.ca/home-property/solar-projects/about-solar-city-halifax>

INDIGENOUS CLIMATE HUB. *Preparing for the Future – How Yellow Quill First Nation is using Indigenous Knowledge and Science to Mitigate the Risk of Flooding*, 2020. Extrait de : <https://indigenousclimatehub.ca/2019/08/preparing-for-the-future-how-yellow-quill-first-nation-is-using-indigenous-knowledge-and-science-to-mitigate-the-risk-of-flooding/>

GIEC. « Annexe II : Glossaire » [MACH, K.J., S. PLANTON et C. VON STECHOW (éd.)], *Changement climatique 2014 : Rapport de synthèse. Contribution des groupes de travail I, II, et III au cinquième Rapport d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat*, Genève, Suisse : GIEC, 2014.

PROVINCE DE LA NOUVELLE ÉCOSSE. *Climate Change Nova Scotia*, 2014. Extrait de : <https://climatechange.novascotia.ca/climate-impacts>

PROVINCE DE LA NOUVELLE ÉCOSSE. *Climate Change Progress Report*, 2019. Extrait de : <https://climatechange.novascotia.ca/sites/default/files/Climate-Change-Progress-Report-October-2019.pdf>

SHELTAIR GROUP. *Climate Change Impacts and Adaptation Strategies For Urban Systems in Greater Vancouver*, (vol. 1), Vancouver: Cities Plus, 2003.



CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

Adresse postale

CP 26092 RPO Maryland
Winnipeg (Manitoba) R3G 3R3

Tél. : 204.956.0660
Télééc. : 1.866.288.3919

earth@yourcier.org
yourcier.org

