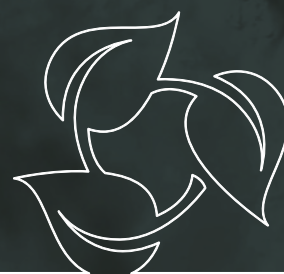


**GUIDES DE PLANIFICATION  
DE L'ADAPTATION AUX  
CHANGEMENTS CLIMATIQUES  
POUR LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES**



**GUIDE N° 3**

**DÉTERMINER LA VIABILITÉ DE  
LA COMMUNAUTÉ ET SES VULNÉRABILITÉS  
AU CHANGEMENT CLIMATIQUE**

Ces guides ont été produits par le Centre autochtone de ressources environnementales (CARE) en partenariat avec la bande de la nation Sioux Valley Dakota du Manitoba et la Nation des Cris de Peter Ballantyne, communauté de Deschambault Lake, de la Saskatchewan. Le CARE a mis les guides à jour en 2020 sous la direction de la Première Nation des T'Sou ke de la Colombie Britannique et de la Nation crie de Fox Lake du Manitoba.

Veuillez adresser toute question ou tout commentaire sur ces guides à [earth@yourcier.org](mailto:earth@yourcier.org).

© Centre for Indigenous Environmental Resources Inc, 2006 et 2020. Tous droits réservés. La reproduction de ces documents est permise sans autorisation expresse du Centre autochtone de ressources environnementales sous réserve d'une reproduction exacte non utilisée à des fins commerciales ou de façon trompeuse. Aucune modification n'est permise sans l'autorisation du Centre autochtone de ressources environnementales.

Ces guides ont été mis à jour grâce au soutien financier du Programme d'adaptation aux changements climatiques des Premières Nations de Relations Couronne Autochtones et Affaires du Nord Canada.



Crown-Indigenous Relations  
and Northern Affairs Canada

Relations Couronne-Autochtones  
et Affaires du Nord Canada



CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

# GUIDES

## DE PLANIFICATION DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**1**



Entreprendre  
le processus de  
planification

**2**



Impacts du  
changement climatique  
sur la communauté

**3**



Déterminer la viabilité  
de la communauté et  
ses vulnérabilités au  
changement climatique

**4**



Trouver  
des solutions

**5**



Prendre des  
mesures adaptatives

**6**



Suivre les progrès  
et les changements

# TABLE DES MATIÈRES

|  |    |
|--|----|
| Glossaire  | 1  |
| À propos des guides  | 2  |
| Pour comprendre le processus de planification  | 5  |
| Comment utiliser ces guides  | 6  |
| Qu'apprendrez vous dans ce guide?  | 7  |
| Introduction aux notions de viabilité de la communauté<br>et de vulnérabilité au changement climatique | 7  |
| Définir la vision de la communauté   | 10 |
| Viabilité de la communauté   | 11 |
| Vulnérabilité de la communauté   | 17 |
| Faire des liens  | 21 |
| Bâtir des scénarios  | 22 |
| Diagrammes d'influences  | 22 |
| Tenir la communauté informée   | 28 |
| Quelle est la prochaine étape?   | 29 |
| Liste de vérification du Guide n° 3  | 30 |
| Références   | 31 |
| Notes  | 32 |

# GLOSSAIRE

**Adaptation** : le processus d'ajustement au changement climatique réel ou attendu et à ses effets.

**Capacité d'adaptation** : le degré de facilité ou de difficulté avec lequel la communauté s'adaptera aux changements à venir (avant la mise en œuvre de toute mesure d'adaptation).

**Climat** : le mot « climat » désigne le régime climatique à long terme d'une région donnée. Les paramètres qui déterminent les conditions météorologiques d'une région – précipitations, température, vent, etc. – sont mesurés quotidiennement, tandis que le climat décrit ce à quoi ressemblent ces conditions dans la durée (souvent sur la base de moyennes sur trente ans). Les conditions météo peuvent changer de façon spectaculaire au jour le jour, mais le climat devrait être relativement constant dans le temps. Cela se résume par le vieil adage selon lequel « le climat, c'est ce à quoi on s'attend; le temps qu'il fait, c'est ce qu'on a ».

**Gaz à effet de serre (GES)** : la vie sur Terre est possible parce que différents gaz de l'atmosphère retiennent la chaleur et maintiennent la planète à une température viable. Ces gaz qui gardent la Terre chaude sont appelés gaz à effet de serre (GES). Lorsque la quantité de GES augmente, la Terre se réchauffe davantage.

**Savoir autochtone** : pour les besoins du présent guide, le savoir autochtone se définit comme suit : « Un système holistique de connaissances acquises au fil du temps par l'expérience ou l'observation et liées à la culture, à la langue, à la vie spirituelle et aux modes de subsistance des peuples autochtones. » (CARE et UBC, 2011)

**Magnitude** : l'importance ou l'ampleur de l'effet du changement climatique sur un réseau ou une communauté (p. ex. un feu de forêt non maîtrisé pourrait endommager lourdement les infrastructures d'une communauté).

**Atténuation** : une intervention qui a pour effet de réduire les sources ou d'augmenter les puits de gaz à effet de serre. Il peut aussi s'agir de la réduction des sources de substance qui appauvrissent la couche d'ozone (p. ex. monoxyde de carbone, oxydes d'azote, etc.).

**Sensibilité** : les caractéristiques du réseau ou de la communauté (p. ex., une petite source d'eau potable risquerait fort de se tarir en cas de grave sécheresse associée au changement climatique).

**Viabilité** : la viabilité peut être considérée comme la capacité d'une communauté à s'adapter et à devenir plus résiliente aux impacts du changement climatique pour pouvoir continuer à prospérer.

**Vulnérabilité** : dans le présent document, nous utiliserons expressément le terme vulnérabilité pour décrire toute prédisposition (tendance) d'une communauté susceptible d'accroître la probabilité d'être touchée négativement par le changement climatique (GIEC, 2014).

# À PROPOS DES GUIDES

Les guides de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour les communautés autochtones sont une série de guides qui donnent un aperçu du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques en six étapes.

Le but des six guides est de fournir une ressource en matière de changement climatique et d'adaptation facile à utiliser et adaptée à la culture pour aider les communautés autochtones à planifier leur adaptation afin d'éviter ou d'atténuer autant que possible les impacts du changement climatique ou de s'y adapter. Le processus de planification décrit dans ces guides permet une large application, une adaptation locale et des modifications continues.

## Pour comprendre le processus de planification

Chaque guide a pour thème l'une des six étapes de la planification de l'adaptation aux changements climatiques. Les six guides (et les activités connexes qui y sont proposées) traitent essentiellement des sujets suivants :



### GUIDE N° 1: ENTREPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Comprendre l'importance de l'adaptation aux changements climatiques et constituer une équipe formée de dirigeants et de membres de la communauté qui apportera son soutien au processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

#### Activités :

1. Rencontrer les dirigeants de la communauté : rédiger une note d'information à l'intention des dirigeants de la communauté pour leur expliquer en quoi consiste le projet et l'importance d'inclure l'adaptation aux changements climatiques dans les plans et les décisions de la communauté pour assurer sa prospérité à long terme.
2. Créer un groupe de travail : produire une brochure décrivant dans leurs grandes lignes les rôles et responsabilités des membres du groupe de travail et recruter des membres éventuels.
3. Organiser une activité communautaire : informer la communauté de la planification de l'adaptation aux changements climatiques et offrir à ses membres l'occasion d'échanger des idées, de faire des suggestions et de donner des orientations en organisant une activité ou un événement de sensibilisation.



### GUIDE N° 2: IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LA COMMUNAUTÉ

Comprendre les impacts du changement climatique et ses effets sur les communautés autochtones, apprendre à distinguer l'adaptation (l'ajustement aux impacts du changement climatique) de l'atténuation (la réduction ou la prévention de ses impacts) et déterminer les impacts du changement climatique sur votre communauté.

#### Activités :

1. Recueillir de l'information de base : rassembler de l'information sur le milieu naturel et l'environnement dans votre communauté, y compris sur les modes d'utilisation des terres et de vie qui s'y pratiquent (p. ex. les établissements actuels et passés et l'utilisation traditionnelle ou aux fins de subsistance des terres, des eaux, de la faune et de la flore, ou leur exploitation commerciale).
2. Organiser une séance de remue méninges sur les observations locales relatives au changement climatique : dresser une liste des impacts du changement climatique observés par les membres de la communauté et indiquer quelles ont été leurs incidences sur leurs activités.



## GUIDE N° 3: DÉTERMINER LA VIABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ET SES VULNÉRABILITÉS AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

---

Définir une vision communautaire pour un avenir résilient au changement climatique, comprendre la différence entre la viabilité de la communauté et sa vulnérabilité au changement climatique et construire différents scénarios de changement climatique pour la communauté (p. ex., absence d'adaptation versus adaptation réussie).

### Activités :

1. Définir la vision de la communauté : se faire une idée de la vision d'avenir des membres de la communauté, y compris de ce qui devrait être préservé ou ajouté (ce qui manque actuellement), des problèmes auxquels elle fait face et qu'elle souhaiterait résoudre et des choses à ne pas faire entrer dans la communauté pour s'assurer qu'elle reste saine et prospère.
2. Procéder à une séance de remue méninges sur la viabilité : comprendre en quoi la communauté est viable sur les plans environnemental, économique, social et culturel.
3. Procéder à une séance de remue méninges sur la vulnérabilité : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique relevés au Guide n° 2 et au cours de la précédente activité de remue méninges sur la viabilité.
4. Classer les aspects vulnérables : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être le plus vulnérable aux impacts attendus du changement climatique.
5. Faire des liens : comprendre, le cas échéant, comment les vulnérabilités au changement climatique sont liées à plusieurs secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture).
6. Créer un diagramme d'influences : dresser une liste des effets définitifs du changement climatique sur la communauté (c. à d. illustrer les changements susceptibles de survenir dans la communauté en raison des impacts prévus du changement climatique).
7. Bâtir des scénarios : se faire une idée de ce à quoi pourrait ressembler la communauté si les impacts du changement climatique se produisent et si aucune mesure d'adaptation n'est mise en œuvre, si le changement climatique et le développement de la communauté surviennent sans mesure d'adaptation et si des mesures d'adaptation fructueuses sont mises en œuvre.



## GUIDE N° 4: TROUVER DES SOLUTIONS

Trouver des solutions d'adaptation au changement climatique, les classer par ordre de priorité et déterminer la faisabilité de chacune d'elles.

### Activités :

1. Revoir le diagramme d'influences : dresser une liste de solutions d'adaptation possibles pour aider la communauté à atténuer autant que possible ou à éliminer les effets négatifs et à renforcer les effets positifs.
2. Revoir les scénarios : autre méthode pour produire une liste de solutions possibles.
3. Déterminer la faisabilité : présélection de solutions d'adaptation réalisables.
4. Établir les priorités pour la planification liée au changement climatique : à partir de la liste de solutions réalisables, dresser la liste des solutions prioritaires que les membres de la communauté souhaiteraient voir mettre en œuvre en premier lieu.
5. Dresser la liste complète des priorités : liste complète des solutions prioritaires relevées à l'activité précédente en collaboration avec différents groupes de membres de la communauté et qui peuvent être mises en œuvre dans la communauté.



## GUIDE N° 5: PRENDRE DES MESURES ADAPTATIVES

S'informer des réussites antérieures de la communauté, élaborer un plan d'action pour mettre en œuvre vos solutions d'adaptation au changement climatique, s'assurer de la participation continue de la communauté au processus d'adaptation au changement climatique et souligner vos réalisations.

### Activités :

1. Prise de décision dans la communauté : mieux s'informer des réussites passées de la communauté et de ses processus décisionnels pour savoir comment ils peuvent éclairer le processus actuel de planification de l'adaptation aux changements climatiques.
2. Élaborer un plan d'action : travailler avec les dirigeants et les membres du groupe de travail pour créer un plan d'action détaillé qui indique comment chacune des solutions d'adaptation peut être mise en œuvre dans la communauté, y compris leur ordre de priorité, les ressources requises, les rôles et responsabilités, les étapes jalons, les budgets, les échéanciers et les indicateurs de succès.
3. L'arbre des défis : présenter le plan d'action à l'ensemble de la communauté et trouver les moyens par lesquels les membres de la communauté peuvent appuyer ou aider à mettre en œuvre les différentes solutions et mesures d'adaptation.



## GUIDE N° 6: SUIVRE LES PROGRÈS ET LES CHANGEMENTS

Suivre et évaluer la réussite du plan action d'adaptation au changement climatique, modifier les activités et les mesures (au besoin) et comprendre l'importance de revoir plus tard le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour s'assurer de son utilité pour la communauté.

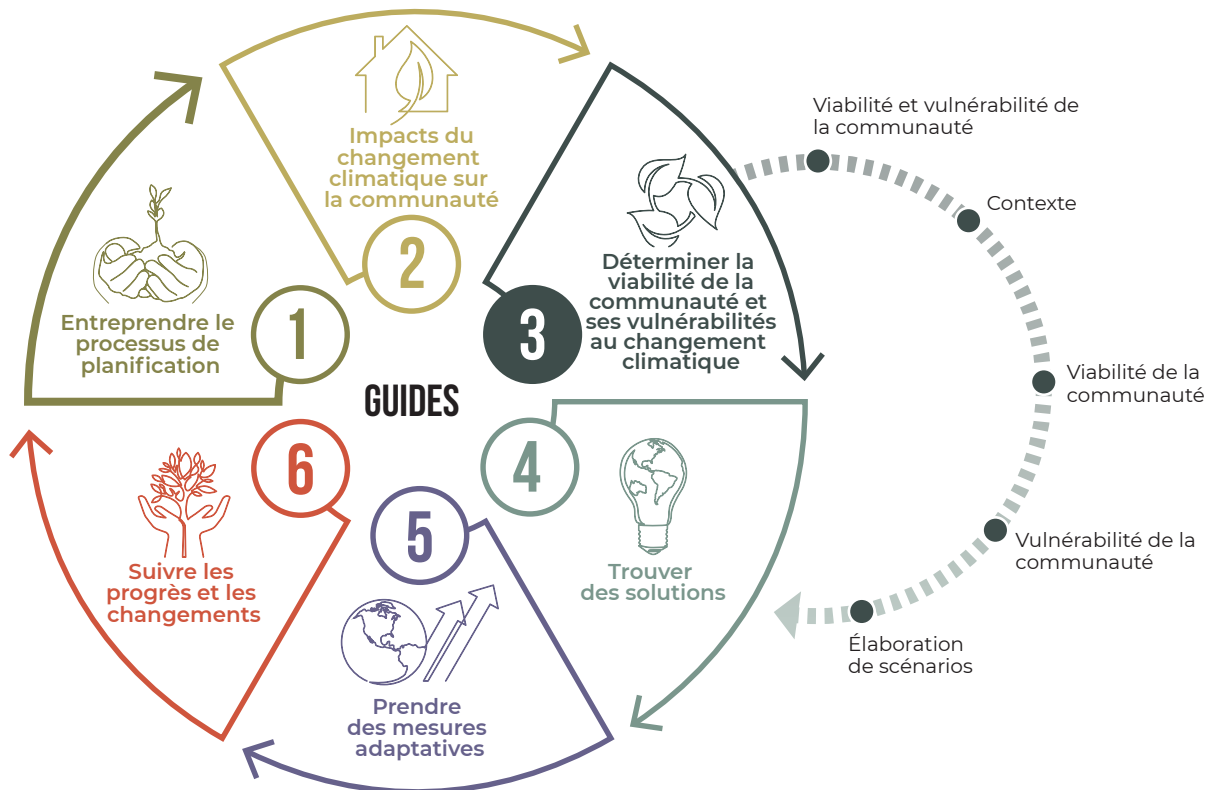
### Activités :

1. Évaluer votre plan d'action : évaluer le plan de mesures d'adaptation et déterminer si des progrès ont été réalisés vers l'atteinte de l'objectif d'adaptation de la communauté.



# POUR COMPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Les guides se complètent les uns les autres et sont destinés à être utilisés dans l'ordre (de 1 à 6). Chaque guide présente de l'information, des aspects à prendre en considération et des activités qui guident l'utilisateur à travers chacune des étapes du processus de planification et le prépare à l'étape suivante de la planification. Les activités sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification. Ce ne sont que des suggestions, et vous êtes libre de modifier ou d'adapter certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.



# COMMENT UTILISER LES GUIDES

Vous trouverez dans chaque guide des informations générales pertinentes sur le sujet et l'étape de planification qui y sont couverts ainsi que des considérations, des conseils et des activités importants qui vous aideront à réaliser cette étape du processus de planification.

**Nota:** les activités suggérées dans les guides sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification; vous pouvez toutefois modifier certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.
















## Liste de vérification

Dans chacun des six guides, vous trouverez une liste de vérification comme celle de l'exemple ci dessous pour vous aider à rester sur la bonne voie et à réaliser chacune des activités de planification nécessaires pour mener à bien cette étape du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Le coordonnateur de projet peut se servir des listes de vérification comme d'un outil pour savoir combien de tâches doivent être accomplies, qui doit se charger de les réaliser et quels progrès ont été accomplis. Ces listes se trouvent à la fin de chaque guide, mais vous pouvez aussi vous reporter à l'annexe I pour voir l'ensemble des listes de vérification des six guides.

| Tâche                                  | Recommandé pour accomplir la tâche | Progrès                     |
|--|------------------------------------|-----------------------------|
| Désigner un coordonnateur de projet    |                                    | Achevée                     |
| Rencontrer les dirigeants              | Coordonnateur                      | Achevée                     |
| Créer un groupe de travail             | Coordonnateur                      | En cours (rencontre prévue) |
| Informers les membres de la communauté | Coordonnateur                      | Inachevée                   |

## Les symboles utilisés dans les guides

Dans les guides, nous utilisons les symboles que voici pour indiquer qu'un type particulier de rencontre ou d'activité est suggéré :

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <br>Activité               | <br>Rencontre générale<br>Nota : le symbole « Rencontre générale » indique une rencontre avec d'autres groupes qui ne sont pas expressément indiqués ci après :<br>• Rencontre avec les aînés<br>• Rencontre communautaire<br>• Rencontre avec les jeunes | <br>Réunion du groupe de travail | <br>Documents | <br>Liste de vérification |
| <br>Information importante | <br>Savoir autochtone   | <br>Environnement                | <br>Économie  | <br>Société               |
| <br>Culture                | <br>Hiver   | <br>Été                          | <br>Printemps | <br>Automne               |

## Encadrés

Dans les encadrés de couleur des guides, vous trouverez des récits et des exemples de changements climatiques et de planification communautaire provenant de communautés autochtones, ainsi que des exemples de collaboration entre le CARE et des participants de communautés réalisant les activités suggérées pour mobiliser la participation au projet.

# QU'APPRENDREZ VOUS DANS CE GUIDE?

Dans le guide n° 3, vous examinerez le concept de viabilité de la communauté en le comparant à celui de sa vulnérabilité au changement climatique. Vous serez guidé à travers une série de séances de remue méninges avec différents membres de la communauté. Le but de ces activités est de définir la vision de la communauté, d'examiner sous quels rapports elle est déjà viable et à quels points de vue elle pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique. Une fois ces activités terminées, vous bâtirez différents scénarios de changements climatiques pour voir à quoi pourrait ressembler votre communauté si des mesures d'adaptation ou des interventions sont mises en œuvre ou non.

# INTRODUCTION AUX NOTIONS DE VIABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ET DE VULNÉRABILITÉ AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Toutes les communautés ont des forces et des faiblesses. Ces forces et ces faiblesses diffèrent dans chaque cas et peuvent être mises en relation avec la terre, l'eau, l'habitation, les infrastructures, la santé, la culture, les possibilités économiques, l'éducation, la gouvernance et les structures familiales. Les impacts du changement climatique peuvent poser des menaces, mais peuvent aussi offrir des possibilités dans tous les secteurs énumérés, et dans d'autres aussi. Prenons comme exemple une communauté qui a facilement accès aux aliments locaux récoltés sur la terre et dans les eaux, mais dont les habitations sont construites sur des terrains susceptibles d'être inondés en raison de changements climatiques. L'une de ses forces serait donc la sécurité alimentaire, mais l'une de ses faiblesses, la vulnérabilité aux inondations de ses habitations et bâtiments.

Comprendre dans quelle mesure nous sommes capables de faire face aux changements (positifs ou négatifs) associés au changement climatique est l'une des premières étapes de la planification de l'adaptation. En parvenant à maîtriser les perturbations associées à ce changement, les communautés seront mieux à même de faire face à d'autres stress et de se rapprocher de leur objectif de viabilité.

La prospérité et la viabilité de la communauté dépendent du caractère dynamique et sain de plusieurs de ses aspects. Dans le contexte qui nous intéresse, la viabilité peut être considérée comme la capacité d'une communauté à s'adapter et à devenir plus résiliente aux impacts du changement climatique pour pouvoir continuer à prospérer. En ce sens, la viabilité joue un rôle clé dans le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Un plan qui permet à la communauté de bien s'adapter et de devenir plus résiliente aux impacts du changement climatique se traduit aussi par une meilleure viabilité.

Une fois examiné ce que signifie la viabilité du point de vue de l'adaptation aux changements climatiques, vous devez aussi vous pencher sur le concept de vulnérabilité aux impacts du changement climatique. Pour le comprendre, il est utile de vous demander à quoi ressemblerait votre communauté si elle était viable et à l'épreuve des changements climatiques. Examinez ensuite sa situation actuelle : quelles sont ses forces et ses faiblesses vis à vis des impacts du changement climatique? Quelles mesures ou actions doivent être mises en œuvre ou accomplies pour la rendre plus résiliente au climat? Vous pouvez envisager différents scénarios d'avenir où les changements climatiques toucheront la communauté et ses membres de différentes manières. Ils vous aideront à décider des prochaines étapes et à trouver des solutions lorsque vous serez parvenu au Guide n° 4 : Trouver des solutions.

Maintenant que vous avez amorcé une réflexion sur les concepts de viabilité et vulnérabilité aux impacts du changement climatique, les sections et les activités qui suivent vous guideront à travers des séances de

remue méninges en compagnie des membres de la communauté afin de déterminer à quels points de vue votre communauté est viable et à quels autres elle pourrait être plus vulnérable aux impacts du changement climatique.

Pour comprendre quels secteurs de votre communauté sont déjà viables et quels autres pourraient être plus vulnérables aux impacts du changement climatique, vous devrez vous réunir avec des membres de la communauté (comme ceux du groupe de travail, des aînés ou des jeunes) pour faire avec eux les activités suivantes :

1. définir la vision de la communauté,
2. déterminer par une séance de remue méninges les secteurs viables de la communauté;
3. déterminer par une séance de remue méninges les secteurs de la communauté qui pourraient être plus vulnérables aux impacts du changement climatique.

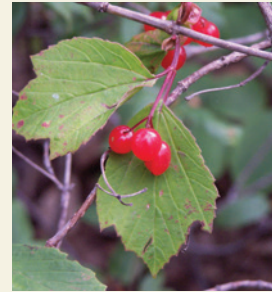
Vous pouvez faire ces trois séances de remue méninges en une seule rencontre ou en trois rencontres différentes. Dans chaque cas, les étapes à suivre sont décrites ci dessous. Pour ce faire, vous devrez réfléchir au type de rencontre ou d'activité communautaire susceptible de rassembler plusieurs groupes de personnes au même moment et d'offrir de multiples occasions de réfléchir ensemble. Le festin de dix kilomètres (voir ci dessous) est un exemple d'activité ou de format possible pour réunir différents membres de la communauté pour les exercices de définition de vision et de remue méninges, mais rien ne vous empêche de choisir un autre genre de rencontre mieux adapté à votre communauté. Encore une fois, vous devrez décider s'il est préférable de faire les trois activités de remue méninges en une seule rencontre (surtout s'il est difficile de convaincre les membres de la communauté de participer à des activités ou si vous disposez de ressources limitées pour l'organisation des rencontres) ou de faire chaque séance sous forme d'activité individuelle.

## Une idée d'activité communautaire : le festin des dix kilomètres de la nation des T'Sou ke

Une idée d'activité permettant de rassembler divers membres et groupes de la communauté pour des activités de remue méninges est d'organiser un festin avec des aliments locaux. C'est ce qu'a fait la nation des T'Sou ke avec son « festin des 10 kilomètres ». Votre communauté pourrait elle faire de même avec des aliments provenant de ses environs? Mettez la au défi en précisant de n'utiliser que des aliments récoltés à une certaine distance de la communauté. La distance idéale peut varier d'une communauté à l'autre et en fonction de celle habituellement parcourue pour les activités de chasse et de cueillette (vous pourriez par exemple organiser un festin avec des aliments récoltés dans un rayon de 10 ou de 50 kilomètres). Choisissez la distance qui convient à votre communauté.

Vous pouvez faire de cette activité une occasion d'animer des séances de remue méninges (se reporter aux sections suivantes pour des précisions sur le contenu de chacune des activités de remue méninges). Si vous choisissez d'organiser un festin communautaire, voici les étapes à suivre et des suggestions qui vous aideront à démarrer :

1. Trouvez des membres de la communauté qui possèdent un savoir faire en matière de cueillette et de chasse et qui sont désireux de donner un coup de main (comme des aînés accompagnés de jeunes ou des chasseurs).
2. Trouvez des membres de la communauté qui sont désireux et capables d'apprêter et de cuire les aliments récoltés .
  - invitez le groupe de membres de la communauté qui se chargera de récolter les aliments à rencontrer ceux qui les prépareront en vue du festin. N'oubliez pas que certaines méthodes de cuisson traditionnelles peuvent exiger plus de temps ou de matériel. Il faudra en tenir compte dans la planification du festin;
  - c'est là une bonne occasion de se livrer aux activités de définition de la vision de communauté et de remue méninges. Invitez ce groupe à faire les activités décrites aux prochaines sections.
3. Fixez une date et invitez les membres de la communauté au festin.
  - le festin lui même est une autre bonne occasion d'inviter les membres de la communauté à se livrer aux activités de définition de vision et de remue méninges.
4. **Rappel** – vous pouvez vous servir de votre page de médias sociaux pour faire de la publicité autour de l'activité et pour recruter des membres de la communauté qui aideront à la cueillette et à la préparation des aliments!



**GROUPE DE TRAVAIL**



**RENCONTRE GÉNÉRALE**

Maintenant que vous avez décidé si vous allez réaliser ces trois activités en une seule rencontre ou activité communautaire (comme celle précédemment décrite) ou à l'occasion de rencontres communautaires distinctes, il est temps de passer au remue méninges! Pour commencer, vous allez travailler avec les membres de la communauté à la définition d'une vision communautaire pour ensuite passer aux séances de remue méninges axées sur la définition des secteurs de viabilité et des secteurs de vulnérabilité aux impacts du changement climatique.

# DÉFINIR LA VISION DE LA COMMUNAUTÉ

Parler de viabilité avec les membres de la communauté vous permet de commencer à parler aussi de leurs espoirs et de leurs rêves, de leurs idées et de leurs priorités pour la communauté. En réfléchissant à la viabilité, vous constaterez peut être que votre communauté n'est pas aussi viable que vous même ou d'autres le souhaiteriez. Amorcez une discussion avec différents groupes de personnes (enfants, jeunes, aînés, chasseurs, piégeurs ou groupe de travail) pour savoir quels sont leurs rêves pour la communauté. Cette discussion aidera la communauté à aller de l'avant lorsque viendra le temps de décider de plans d'avenir (Guide n° 4) et de mettre en œuvre des mesures (Guide n° 5).

Deux possibilités vous sont offertes pour la réalisation de l'activité :



## Définir la vision de la communauté

Quelle est votre vision d'avenir pour la communauté? Si vous imaginez la communauté dans vingt ou trente ans d'ici, et si la communauté est viable et prospère, que voyez vous? À quoi ressemble t elle? Que font les gens? Comment interagissent ils? Où se rassemblent ils? Que font les enfants? Et les aînés?

C'est un exercice amusant à faire avec les enfants et les jeunes, à l'école, au centre communautaire ou en tout autre lieu de rassemblement, car les enfants débordent d'imagination et aiment rêver.

1. Présentez le concept de viabilité aux enfants ou aux jeunes et demandez leur de faire un dessin illustrant leur vision idéale de l'avenir.
2. Rassurez les en précisant qu'ils ne peuvent pas se tromper en faisant cet exercice – ils peuvent imaginer tout ce qu'ils voudront.
3. Il est important d'avoir discuté du concept de viabilité de la communauté avant de faire l'activité pour que les enfants ou les jeunes en aient une certaine compréhension lorsqu'ils imaginent leur avenir.

Pour inviter des adultes à vous parler de leur vision de l'avenir, tâchez de suivre les étapes suivantes :

1. invitez les à imaginer ce que sera la communauté lorsque leurs petits enfants seront adultes;
2. demandez leur quel type de communauté ils souhaitent pour leurs petits enfants;
3. parfois, le fait de parler de ce qu'ils aiment dans la communauté, de ce qui y manque ou de ce qui devrait en être exclu peut aider les gens à se faire une image, à définir leur vision de l'avenir de la communauté;
4. vous pouvez utiliser les **thèmes suivants** pour stimuler la discussion avec les adultes :
  - a. **éléments à préserver** – quelles sont les bonnes choses et les bonnes valeurs à préserver dans la communauté?
  - b. **éléments à introduire** – quelles sont les bonnes choses qui manquent actuellement dans la communauté et que nous voulons y introduire?
  - c. **difficultés à surmonter** – quelles sont les difficultés auxquelles vous faites face actuellement dans la communauté et que vous souhaitez surmonter?
  - d. **éléments à ne pas laisser entrer** – quelles sont les choses que vous ne devez pas laisser entrer dans la communauté pour en assurer la santé et la prospérité?

## Exercice de définition de la vision de la communauté avec la nation des T'Sou-ke

Dans le cadre du processus général de planification communautaire, les membres de la communauté des T'Sou ke ont élaboré une vision d'avenir porteuse pour leur nation. La nation des T'Sou ke s'est efforcée de faire participer le plus grand nombre de membres à ses rencontres axées sur la définition d'une vision et a rencontré directement les groupes suivants de la communauté : jeunes mamans au cours de la petite réunion de travail hebdomadaire, jeunes, aînés, personnel du ministère et chefs spirituels. Chaque groupe a présenté sa vision de l'avenir de la communauté. Les idées tout à fait uniques de chacun d'entre eux sont venues enrichir la vision de la communauté de perspectives, d'espoirs et de rêves d'avenir divers. La communauté s'est servie de leurs suggestions pour formuler un énoncé de vision qui reflète les valeurs de la Nation des T'Sou et souligne la nécessité de l'autonomie gouvernementale, d'une communauté saine et éduquée, du respect de la tradition et de l'indépendance économique assortie de l'égalité des chances et de nombreuses occasions à saisir.

## Exercice de définition de la vision de la communauté avec les élèves de la bande de la nation Sioux Valley Dakota

La bande de la nation Sioux Valley Dakota a entrepris un exercice de définition de vision avec ses élèves. L'équipe du projet a rendu visite à l'école pour y décrire le projet et expliquer le concept de changement climatique. Les élèves ont raconté comment le terrain de jeux avait été inondé à la suite de fortes pluies au cours de l'été. Après avoir parlé de planification communautaire et de planification relative aux changements climatiques, les élèves de deuxième et troisième années ont dit ce qu'ils aiment le mieux à Sioux Valley. Ils ont échangé toutes sortes d'idées formidables au sujet de la nature, des orages, des sucreries, de la nourriture, etc. C'est là une bonne manière d'amener les enfants à partager leurs idées de mesures à prendre et de décisions d'avenir et de les faire participer à la définition de la vision de leur communauté. Essayez d'en faire autant avec ceux de votre communauté!



Maintenant que vous avez eu la chance de définir la vision de la communauté, il est temps de commencer à rechercher les activités et les secteurs pour lesquels la communauté est viable (autrement dit, d'examiner comment vous travaillez déjà à la réalisation de votre vision) et ceux pour lesquels elle pourrait être plus vulnérable aux impacts du changement climatique (c. à d. les mesures ou les actions nécessaires pour l'aider à réaliser la vision que vous avez définie pour assurer un avenir viable).

# VIABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ

Dans la présente section, vous découvrirez sous quels rapports votre communauté est déjà viable et comment vous pouvez prendre des décisions qui tiennent compte de la situation globale tout en tenant compte de leurs répercussions sur les générations à venir.

Une façon de réfléchir à la viabilité de la communauté est d'examiner différents secteurs à l'égard desquels elle pourrait être viable. Nous vous suggérons d'utiliser les quatre secteurs suivants : environnement, économie, société et culture. Chacun d'eux englobe de nombreux éléments constitutifs : l'environnement comprend l'air, la terre, l'eau, les végétaux et les animaux; la société englobe l'éducation, la santé et la gouvernance; l'économie inclut la production, la distribution et le commerce des biens; et la culture se compose des coutumes, valeurs morales, codes et traditions de la communauté. Tous ces secteurs sont interdépendants et influent les uns sur les autres. Par exemple, un changement dans l'environnement résultant du changement climatique aura une incidence aussi bien sur l'économie que sur la société et la culture.

Réfléchissez aux possibilités que pourrait offrir le changement climatique. Il se pourrait par exemple que des étés plus chauds offrent des possibilités de jardinage, d'agriculture et de récolte dans une communauté nordique. Cela pourrait renforcer la sécurité alimentaire locale et dynamiser l'économie, car la communauté dépendrait alors moins des aliments importés. Voyez ci après un exemple illustrant comment des aînés et des jeunes de la nation des T'Sou ke travaillent ensemble pour assurer la transmission des pratiques traditionnelles aux futures générations.

## **Viabilité de la communauté dans la nation des T'Sou ke : WUI CIST CEN TOL (leur enseigner ensemble)**

Les nations autochtones ont un mode d'existence durable sur ce continent depuis des milliers d'années. Réfléchissez aux méthodes qu'a employées votre communauté dans le passé comme moyens d'existence durable et à la façon dont ces mêmes méthodes pourraient être appliquées aujourd'hui. Dans la nation des T'Sou ke par exemple, les jeunes et les aînés sont encouragés à aller cueillir ensemble des aliments issus de la flore et de la faune sauvages. Ensemble, ils apprennent à cueillir dans la forêt des aliments traditionnels, des plantes médicinales et du thé. Cette expérience crée des liens entre les jeunes et les aînés de la communauté.

Pour terminer le remue méninges sur la viabilité, vous allez, avec des membres de la communauté, vous efforcer de définir les secteurs de viabilité de la communauté. Pour ce faire, vous avez le choix entre deux méthodes. La première consiste à utiliser des en têtes pour orienter l'activité, et la seconde, à vous servir d'un cercle d'influences. Examinez les et choisissez celle susceptible de convenir le mieux à votre communauté.





**1<sup>re</sup> méthode : remue méninges – les 4 secteurs de viabilité****MATÉRIEL**

- Tableau blanc ou de papier ou mur
- Fiches, papier ou papillons adhésifs
- Magazines
- Stylos, marqueurs ou crayons
- Ruban adhésif ou colle

Dans votre communauté, quels sont les aspects importants ou prioritaires liés à chacun des quatre secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture)? Dans quelle mesure ces aspects sont-ils présentement viables? Quelles sont les activités viables liées à chacun de ces aspects ou secteurs? Par exemple, il y a peut-être dans la communauté un lac en santé où les membres vont pêcher. La communauté le protège de la pollution et de la contamination et sait que plusieurs générations à venir pourront elles aussi y pratiquer la pêche. Ce lac serait alors un aspect viable, et tout ce que fait la communauté pour le protéger et l'utiliser pour la pêche serait une activité viable.



1. 1. Créez ou imprimez des en-têtes pour chacun des secteurs de viabilité - environnement, économie, société et culture :
  - a. Vous pouvez choisir de créer avec les enfants et les jeunes des illustrations ou des collages (en vous servant de vieux magazines par exemple) représentant les différents secteurs de viabilité, ou d'utiliser l'un des outils suivants du présent guide :
  - b. secteurs de viabilité – modèle de la page 15;
  - c. secteurs de viabilité vus à travers le cercle d'influences (voir page 16).
2. Au cours de la rencontre, utilisez les en-têtes comme supports visuels pour expliquer les quatre secteurs de viabilité au groupe (p. ex. membres du groupe de travail, membres de la communauté ou jeunes).
3. Sur un tableau blanc ou de papier, ou au mur, affichez les quatre images représentant chacune un secteur de viabilité différent.
4. Procédez avec le groupe à une séance de remue méninges sur les aspects importants (p. ex. eau potable, lac ou rivière en santé) associés à chacun des quatre secteurs.
5. Notez chaque idée ou aspect sur une fiche et placez chaque fiche sous le secteur de viabilité correspondant. Vous constaterez sans doute que certains aspects correspondent à plusieurs secteurs.
6. Procédez à un remue méninges sur les activités viables existantes liées à chacun des aspects (p. ex. la pêche ou la replantation d'arbres ou d'autres végétaux pour améliorer l'habitat ou combattre l'érosion des berges).
7. Notez ces activités sur une feuille de papier que vous afficherez à côté de l'aspect correspondant.
8. Procédez à un remue méninges sur les façons dont le changement climatique pourrait améliorer (ou atténuer) la viabilité de votre communauté .
  - a. il peut être utile de citer l'exemple des étés plus chauds qui allongent la période de végétation dans les communautés nordiques.
9. Notez chaque activité viable future sur une fiche et placez les fiches sous le secteur de viabilité auquel elles correspondent.

Pendant la séance de remue méninges sur la viabilité de la communauté, les participants penseront peut-être à des aspects ou à des activités non viables dont certains pourraient accroître la vulnérabilité de la communauté aux impacts du changement climatique. Si nous reprenons l'exemple précédent (lac et poissons sains), la surpêche serait alors un exemple d'activité non viable. Elle aurait un impact sur le stock de poisson (le nombre de poissons du lac) et rendrait les poissons plus vulnérables ou sensibles aux impacts du changement climatique, comme le réchauffement de l'eau ou la maladie, ce qui compromettrait la capacité des générations à venir de pêcher dans le lac. Un autre exemple d'activité non viable serait la cueillette excessive de plantes ou d'autres végétaux, qui pourrait avoir une incidence sur la biodiversité de la région, accroître la vulnérabilité des plantes restantes aux impacts climatiques ou accroître l'érosion. Notez ces idées et les liens suggérés par les participants. Nous reviendrons sur ces idées et sur le concept de vulnérabilité au changement climatique à la section suivante du guide.

# LES 4 SECTEURS DE VIABILITÉ



**Environnement**



**Économie**



**Société**



**Culture**



## 2<sup>e</sup> méthode : autre suggestion de remue méninges - les 4 secteurs de viabilité vus à travers le cercle d'influences



### MATÉRIEL

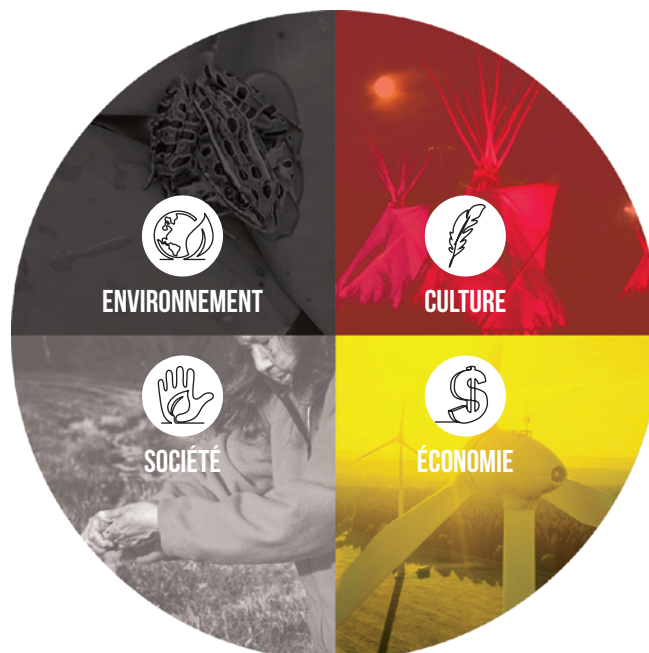
- Tableau blanc ou de papier ou mur
- Fiches, papier ou papillons adhésifs
- Stylos, marqueurs ou crayons
- Ruban adhésif ou colle

Le cercle d'influences peut servir d'outil pédagogique pour expliquer le concept de viabilité de la communauté, mais rien ne vous empêche d'utiliser la méthode qui convient le mieux à votre communauté, à votre culture ou à vos traditions. Le cercle d'influences met bien en évidence le fait que les quatre secteurs de viabilité doivent être à la fois vigoureux, stables et de taille égale pour que le cercle soit complet. Les quatre secteurs doivent être équilibrés pour assurer la santé et la prospérité des communautés.

1. Dessinez un cercle d'influences sur le tableau blanc, le tableau de papier ou sur une grande feuille de papier.
2. Suivez ensuite les étapes 4 à 8 de l'activité précédente.

À la fin de l'exercice de remue méninges, vous devriez avoir une liste d'aspects et d'activités viables associés à chacun des quatre secteurs de viabilité de la communauté. Vous pourriez aussi avoir reçu des idées d'activités non viables qui ont cours dans la communauté. Toutes ces idées sont importantes et vous aideront à cerner et à comprendre les principaux secteurs de forces et de faiblesse de la communauté liés aux impacts du changement climatique. Conservez la liste de toutes les activités non viables relevées, car vous en aurez besoin pour la séance de remue méninges portant sur les secteurs de vulnérabilité de la page 17.

Maintenant que vous avez une idée de ce à quoi pourrait ressembler la vision d'avenir de votre communauté et de ce qui assure sa viabilité, il est temps de réfléchir aux types d'impacts du changement climatique qui pourraient compromettre la réalisation de cette vision et la situation actuelle de la communauté.



# VULNÉRABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ

La vulnérabilité au changement climatique a trait aux conditions déterminées par les facteurs ou phénomènes physiques, sociaux, économiques ou environnementaux qui accroissent la susceptibilité d'une personne, d'une communauté, de biens ou de réseaux de subir l'impact de dangers (ONU SPIC, 2017).

Même si le mot vulnérabilité est un terme clé de la planification de l'adaptation aux changements climatiques, il fait aussi partie de la terminologie d'autres domaines comme la médecine et la psychologie (Cardona, 2012). Dans le présent document, nous utiliserons expressément ce terme pour décrire toute prédisposition (tendance) d'une communauté susceptible d'accroître sa probabilité d'être touchée négativement par le changement climatique (GIEC, 2014). La vulnérabilité englobe divers concepts et éléments, notamment le risque pour une collectivité de subir des préjudices ou des dommages et sa capacité à réagir et à s'adapter aux changements climatiques (GIEC, 2014).

Cerner la vulnérabilité de la communauté exigera du temps et des efforts. Il convient donc de s'asseoir avec les membres du groupe de travail pour amorcer une discussion sur le concept. Comme ce groupe se compose de personnes ayant chacune une expérience et une connaissance diverses de la communauté, il devrait être en mesure de trouver les différents secteurs de la communauté qui sont vulnérables au changement climatique.

Rappelez vous la liste d'observations relatives aux changements climatiques produite au Guide n° 2. Vous pouvez vous en servir pour lancer une séance de remue méninges sur les secteurs pour lesquels la communauté est susceptible d'être plus vulnérable aux impacts du changement climatique.



ACTIVITÉ



RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL

## Remue-méninges – les secteurs de vulnérabilité



MATÉRIEL

- Liste des impacts du changement climatique (Guide n° 2)
- Liste des aspects et activités non viables de l'activité sur les 4 secteurs de viabilité (Guide n° 3)
- Tableau blanc ou de papier, ou mur
- Fiches vierges (p. ex. morceaux de papier ou papillons adhésifs)
- Stylos, marqueurs ou crayons
- Ruban adhésif ou colle

1. Revoir la liste des impacts (Guide n° 2) et la liste des aspects et des activités non viables (Guide n° 3) déjà créées avec le groupe.
2. Demandez au groupe d'ajouter tout impact qui pourrait manquer dans ces listes.
3. Notez chaque impact du changement climatique et chaque aspect et activité non viables sur des fiches distinctes. Elles vous serviront pour des activités ultérieures (comme la création de diagrammes d'influences – voir page 22).
4. Prenez chacune des fiches de l'étape 2 et trouvez au moins une vulnérabilité correspondant à chacun des impacts du changement climatique. Notez chaque vulnérabilité sur une fiche distincte.
  - Par exemple, il est possible qu'un des impacts du changement climatique soit des étés plus chauds et plus secs susceptibles d'accroître les risques de feu de forêt dans la communauté ou ses environs. Cela pourrait constituer un secteur de vulnérabilité si la communauté n'a pas accès à un équipement de lutte contre l'incendie adéquat ou n'est pas dotée d'un plan de notification, d'un plan d'évacuation, etc. Examinez attentivement la liste des impacts pour déterminer clairement comment ils se traduisent en vulnérabilités.

5. Lisez chaque vulnérabilité à voix haute et demandez aux participants de réfléchir à la façon dont elle pourrait influencer sur les quatre secteurs de viabilité (c. à d. l'environnement, l'économie, la société et la culture). Cela pourra aider le groupe de travail à définir les priorités et à commencer à prendre des décisions en vue de planifier des mesures (Guide n° 4 : Trouver des solutions). Vous constaterez peut être que bon nombre des vulnérabilités influent sur les quatre secteurs de viabilité.
  - Vous pouvez utiliser les outils des activités sur la viabilité de la communauté (pages 13 et 16) pour vous pencher sur la liste des vulnérabilités.
  - Si les participants ne se sentent pas à l'aise de séparer ces quatre aspects, vous pouvez aussi choisir d'animer une discussion d'ordre général sur l'impact éventuel des vulnérabilités au changement climatique sur les quatre secteurs de viabilité. Notez les principales observations et idées des participants.

Au final, vous pourriez obtenir une longue liste d'idées illustrant en quoi la communauté est vulnérable aux impacts du changement climatique. Ne vous en faites pas si elle vous semble beaucoup trop longue. Rappelez aux participants que cet exercice est l'une des premières étapes du processus de planification visant à se pencher sur ces secteurs de vulnérabilité pour les atténuer autant que possible ou permettre à la communauté de s'adapter en conséquence et de demeurer résiliente. Même si vous voudrez utiliser la liste complète avec les prochains guides, il convient de discuter avec le groupe de travail des différents degrés de vulnérabilité ou des éléments de la liste qui auront le plus d'impact sur l'ensemble de la communauté. Par exemple, les éléments qui ont une incidence sur plusieurs secteurs de viabilité pourraient être ceux que vous choisirez d'aborder en premier lieu et pour lesquels vous planifierez les premières mesures d'adaptation. Vous pouvez utiliser la prochaine activité pour faciliter le classement par ordre de priorité de certaines vulnérabilités.



## Classement des vulnérabilités par ordre de priorité



### MATÉRIEL

- Fiches des impacts du changement climatique de l'activité précédente
- Fiches des vulnérabilités de l'activité précédente
- Mur, grande feuille de papier, tableau de papier ou tableau blanc
- Papillons adhésifs, stylos, crayons ou marqueurs de 3 couleurs différentes

Une façon d'organiser la liste des vulnérabilités par ordre de priorité est de déterminer la magnitude (l'ampleur) de l'impact, la sensibilité du réseau touché et la capacité de la communauté à s'adapter à l'impact du changement climatique. Nous vous recommandons de commencer par les vulnérabilités qui concernent plusieurs secteurs de viabilité de la communauté.

1. Posez au mur la fiche de chaque impact du changement climatique .
  - a. vous pouvez diviser le mur en quatre sections représentant les quatre secteurs de viabilité. Placez chaque impact dans le secteur de viabilité qu'il touchera.
2. Placez chaque fiche de vulnérabilité sous l'impact du changement climatique susceptible de causer la vulnérabilité.
3. Revoir les définitions de magnitude, de sensibilité et de capacité d'adaptation.
4. Remettez à chaque participant des papillons adhésifs et des marqueurs de trois couleurs différentes.
5. Attribuez une couleur pour la magnitude de l'impact, ou exposition à cet impact du

### Des définitions utiles

**Capacité d'adaptation :** le degré de facilité ou de difficulté avec lequel la communauté s'adaptera aux changements à venir (sans mettre en œuvre de mesures d'adaptation, quelles qu'elles soient)

**Magnitude :** l'importance ou l'ampleur de l'effet du changement climatique sur le réseau ou la communauté (p. ex. un feu de forêt non maîtrisé dans la communauté pourrait endommager lourdement ses infrastructures)

**Sensibilité :** les caractéristiques du réseau ou de la communauté (p. ex. une petite source d'eau potable risquerait fort de se tarir en cas de grave sécheresse associée au changement climatique)

changement climatique, une autre pour la sensibilité à un impact, et une dernière pour la capacité d'adaptation à un impact.

6. Expliquez au groupe que les points ou papillons correspondent aux éléments suivants :

|                       | Un papillon ou un point | Deux papillons ou deux points | Trois papillons ou trois points |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Magnitude             | Faible                  | Moyenne                       | Importante                      |
| Sensibilité           | Faible                  | Moyenne                       | Élevée                          |
| Capacité d'adaptation | Bonne                   | Médiocre                      | Presque nulle                   |

7. Demandez aux participants de réfléchir à la notion de niveau d'exposition, puis de placer un à trois papillons ou points de la couleur correspondante sur chaque impact du changement climatique selon l'intensité avec laquelle l'impact climatique devrait, selon eux, toucher la communauté. Un papillon = faible impact, et trois papillons = impact important.
8. Demandez aux participants de réfléchir à la notion de sensibilité, puis de placer un à trois papillons ou points de la couleur correspondante sur chaque impact du changement climatique selon le degré de sensibilité qu'ils attribuent à la communauté ou au réseau pour chacun des impacts. Un papillon = faible sensibilité, et trois papillons = sensibilité élevée.
9. Demandez aux participants de réfléchir à la capacité d'adaptation de la communauté, puis de placer un à trois papillons ou points de la couleur correspondante sur chaque impact du changement climatique selon la mesure dans laquelle ils estiment actuellement la communauté capable de s'adapter à chacun de ces impacts. Un papillon = bonne capacité, et trois papillons = capacité presque nulle.
10. Invitez les participants à reculer un peu pour examiner l'ensemble des fiches d'impact du changement climatique.
11. Prenez une photo du mur ou notez vos observations.

Vous pourrez alors constater que certaines fiches sont couvertes de plusieurs papillons, et d'autres, d'un très petit nombre. Celles avec plusieurs papillons sont une bonne indication des secteurs particulièrement vulnérables de la communauté. Pensez à vous pencher tout d'abord sur ces secteurs de vulnérabilité lorsque vous aborderez les prochaines activités (comme la création de diagrammes d'influences) et les autres guides (le Guide n° 4 par exemple).

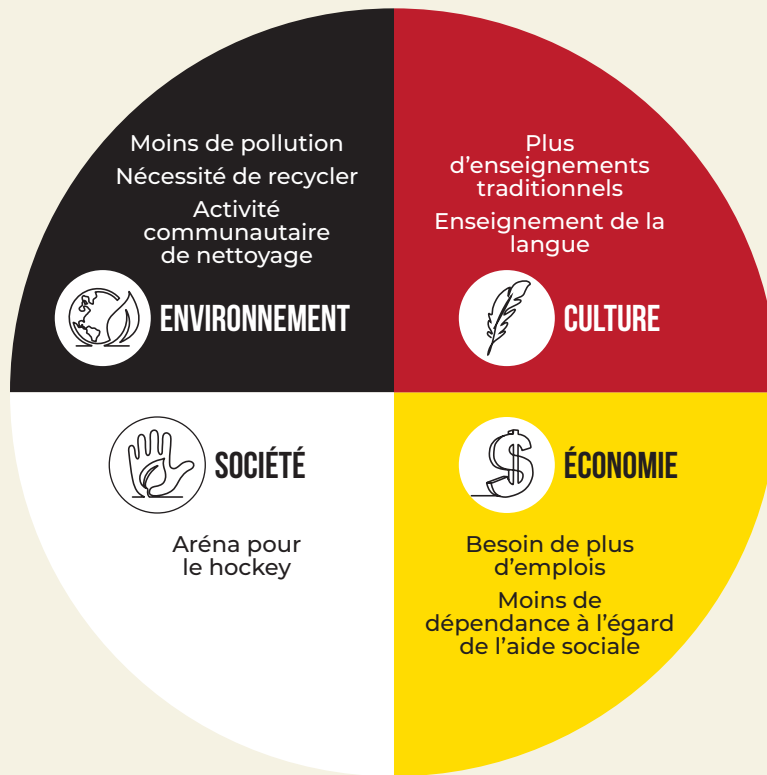


**RENCONTRE GÉNÉRALE** | Organisez une rencontre avec d'autres groupes. Lorsque vous vous adressez à des aînés ou à des groupes de chasseurs, de piégeurs, de femmes, de pêcheurs ou autres, vous pouvez leur poser des questions ou entamer une discussion sur le thème de la vulnérabilité au changement climatique. Par exemple, lorsque vous parlez des effets du changement climatique, vous pouvez aussi débattre de l'incidence qu'auront ces effets sur la capacité de la communauté à prospérer – de leurs répercussions possibles sur l'économie, sur les activités traditionnelles, sur la santé physique, émotionnelle et spirituelle, sur les familles et les individus. Vous pouvez utiliser l'information recueillie dans le cadre de ces entrevues pour vos discussions avec le groupe de travail et dans votre résumé des quatre secteurs de viabilité.

## Exercice sur la vulnérabilité : Sioux Valley

Imaginer ce à quoi pourrait ressembler votre communauté dans trente ans d'ici si les impacts du changement climatique se poursuivent est un exercice utile pour définir la vision d'avenir de la communauté. Si rien n'est fait pour neutraliser les changements en cours dans la communauté, quels en seront les effets? Les résultats entrevus sont-ils souhaitables, ou des changements sont-ils nécessaires?

En se livrant à l'exercice de définition de vision communautaire du présent guide, les jeunes de Sioux Valley ont dégagé des idées pour orienter l'avenir de la communauté. L'exercice les a aidés à réfléchir aux impacts du changement climatique et à des manières réalistes de les atténuer ou de les éviter. De plus, l'exercice leur a fourni l'occasion de faire des liens entre les secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture) et les solutions possibles pour permettre à la communauté d'accroître sa viabilité. Parmi les idées exprimées mentionnons plus d'emplois pour la croissance future, des mesures de préservation de la terre pour les générations à venir, la nécessité de recycler et une plus grande place accordée aux enseignements traditionnels.





## Vulnérabilité au changement climatique – la communauté de Deschambault Lake

Des hivers plus doux et des conditions météorologiques exceptionnelles (p. ex. les feux de forêt et les vents violents) sont deux des impacts du changement climatique observés à Deschambault Lake. Lors de la réunion du groupe de travail, il a été question de la vulnérabilité de la communauté aux conditions météorologiques exceptionnelles associées au changement climatique. Le groupe a défini les secteurs de viabilité associés à ces vulnérabilités. Les exemples que voici proviennent du groupe de travail :

- **Vulnérabilités sur les plans économique et social** : les bâtiments sont endommagés. Les réparations entraînent des frais et nécessitent de la main d'œuvre, et les gens qui s'en occupent doivent s'absenter de leur travail ou délaissé d'autres travaux en cours dans la communauté. Nous devons construire des logements plus solides, capables de résister à la violence des vents.
- **Vulnérabilités sur les plans environnemental, économique, social et culturel** : la communauté n'est pas préparée à lutter contre les incendies en dehors de la saison habituelle. Elle a besoin d'équipement et de capacités, notamment d'un avion anti incendie, d'une alarme incendie communautaire et de personnes disponibles pour lutter contre les incendies. Nous devons planifier en vue de doter la communauté de ces ressources ou de les rendre facilement accessibles.
- **Vulnérabilités sur les plans social et culturel** : la communauté doit se doter d'un plan d'évacuation et s'exercer à le mettre en pratique. Nous avons besoin d'un refuge sécuritaire pour les aînés, les enfants et les malades. Nous devons développer ce plan.
- **Vulnérabilités sur les plans environnemental, économique, social et culturel** : les niveaux d'eau extrêmement élevés et bas des rivières ont des répercussions sur la fraie du poisson et la pêche. Les gens dépendent du poisson pour se nourrir et gagner leur vie. Les impacts sur le poisson se répercutent sur notre culture, car c'est en partant en excursion avec leur famille pour pratiquer des activités comme la pêche que les enfants apprennent à aimer la terre et nos traditions. Nous devons protéger les frayères.
- **Vulnérabilités sur les plans économique et social** : les niveaux d'eau élevés dus à l'augmentation du ruissellement printanier provoquent des inondations et ont même emporté des quais. Les membres de la communauté ne peuvent plus aller sur le lac et doivent récupérer les quais ou les reconstruire. Nous devons sécuriser les quais, les déplacer sur des terrains plus élevés ou créer une entreprise spécialisée dans ce type de construction.

## Faire des liens

Les vulnérabilités relevées par le groupe de travail auront sans doute des liens avec plus d'un secteur de viabilité.

Faites l'exercice qui suit par vous même avant ou après une réunion du groupe de travail et présentez en les résultats au groupe, OU, si le temps le permet, faites le avec le groupe.

1. Dessinez un cercle que vous diviserez en quadrants (semblable au cercle d'influences de la page 16) pour résumer les principaux secteurs de vulnérabilité au changement climatique de la communauté. Chaque quadrant correspond à l'un des quatre secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture).
2. Indiquez par des lignes ou des flèches les liens entre les divers problèmes. Servez vous de stylos de couleurs différentes si cela vous aide à mettre les liens en évidence.
  - Par exemple, servez-vous de flèches ou de lignes pour indiquer l'influence ou l'effet des problèmes surtout liés à l'environnement (c. à d. le quadrant environnemental du cercle) sur d'autres quadrants du cercle (économie, société ou culture).
  - Si vous faites l'exercice avec le groupe de travail, dessinez un grand cercle que vous afficherez au mur bien à la vue de tous. Vous pouvez vous servir de bouts de ficelle ou de laine de couleurs différentes pour indiquer les liens.

# BÂTIR DES SCÉNARIOS

Bâtir différents scénarios d'avenir est un moyen d'évaluer comment les impacts du changement climatique pourraient transformer votre communauté. Vous pouvez bâtir un scénario illustrant quel sera l'avenir de la communauté si les impacts du changement climatique prévus pour votre région surviennent sans qu'aucune mesure d'adaptation ou intervention ne soit prise pour les atténuer. Vous pouvez aussi créer des scénarios axés sur l'utilisation future des terres dans la communauté ou sur les futures possibilités de développement économique. Enfin, vous pouvez élaborer plusieurs scénarios d'avenir que vous utiliserez pour faciliter la prise de décisions censées aider la communauté à atteindre ses objectifs en matière de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

L'une des choses les plus importantes et les plus difficiles que vous même et votre communauté aurez à faire sera de trouver comment regrouper différents scénarios (comme ceux ayant trait au climat, à la santé, à l'utilisation des terres, etc.) pour en intégrer les éléments d'information et dépeindre une image possible de l'avenir. Par exemple, si la communauté ne s'occupe pas d'élaborer de plans d'utilisation des terres ou de lutte contre le changement climatique alors même que sa population augmente, elle risque en définitive de planifier la construction d'habitations dans un secteur exposé à des problèmes d'inondation ou d'accès routier. Il est important d'intégrer les différents aspects de la planification communautaire et de penser de manière globale.

L'une des raisons pour lesquelles nous avons parlé de la viabilité de la communauté et de sa vulnérabilité en lien avec les quatre différents secteurs - environnement, économie, société et culture – était de favoriser une réflexion holistique et d'en arriver à constater à quel point tout est étroitement lié. Ainsi, lorsque vous commencerez à bâtir des scénarios d'avenir vous aurez déjà considéré sous différents angles la réaction de votre communauté aux changements climatiques.

## Diagrammes d'influences



**RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL** | Pour bâtir différents scénarios, nous allons réexaminer les idées formulées au cours des deux dernières activités du Guide. Le groupe de travail devrait se réunir de nouveau pour une séance de deux ou trois heures pour amorcer la discussion sur l'élaboration des scénarios. Vous voudrez sans doute faire part des idées jaillies au cours de cette rencontre à d'autres groupes, notamment aux dirigeants.

Les diagrammes d'influences sont comme des organigrammes ou des cartes cognitives qui montrent les changements susceptibles de découler des impacts du changement climatique prévus dans la communauté (voir l'exemple de la page 24). Les formes ovales représentent chacune une étape du processus, tandis que les flèches indiquent la direction du changement. Au bout de chaque chaîne d'impacts se trouve la série des effets finaux sur la communauté tous inscrits dans leur propre rectangle pour en souligner l'importance. Chacun d'eux se rapportera probablement à l'un des quatre grands secteurs de viabilité, mais aura aussi des répercussions sur les autres secteurs.

Cette activité peut être réalisée de deux façons :



**ACTIVITÉ**



**RÉUNION DU GROUPE DE TRAVAIL**



**RENCONTRE GÉNÉRALE**

## Créer des diagrammes d'influences



**MATÉRIEL**

- Fiches des impacts du changement climatique de l'activité précédente
- Fiches des vulnérabilités de l'activité précédente
- Fiches des activités et éléments viables de l'activité précédente
- Mur, grande feuille de papier, tableau de papier ou tableau blanc
- Fiches, papier ou papillons adhésifs
- Ciseaux
- Aimants, ruban ou punaises adhésifs
- Autocollants, stylos, crayons ou marqueurs

Un diagramme d'influences est un support visuel indiquant la direction du changement et la façon dont les différents impacts du changement climatique toucheront la communauté. Vous pouvez vous reporter à l'exemple présenté à la fin de l'exercice.

Cette activité est l'occasion de revenir sur des thèmes abordés lors de discussions précédentes pour amorcer une nouvelle réflexion. Vous pouvez noter tous les éléments d'information qui vous auraient alors échappé. L'activité peut se faire en groupe élargi ou en petits groupes. Dans ce dernier cas, invitez chaque groupe à se concentrer sur un secteur de vulnérabilité en particulier.

**Rappel :** bon nombre des effets que vous relèverez dans cette activité pourraient se rapporter à plus d'un élément de viabilité. Assurez vous de distinguer ces liens maintenant, car cela vous aidera par la suite (aux guides suivants) à trouver des solutions d'ensemble applicables à tous les secteurs de viabilité de la communauté (plutôt qu'à un ou deux seulement d'entre eux).

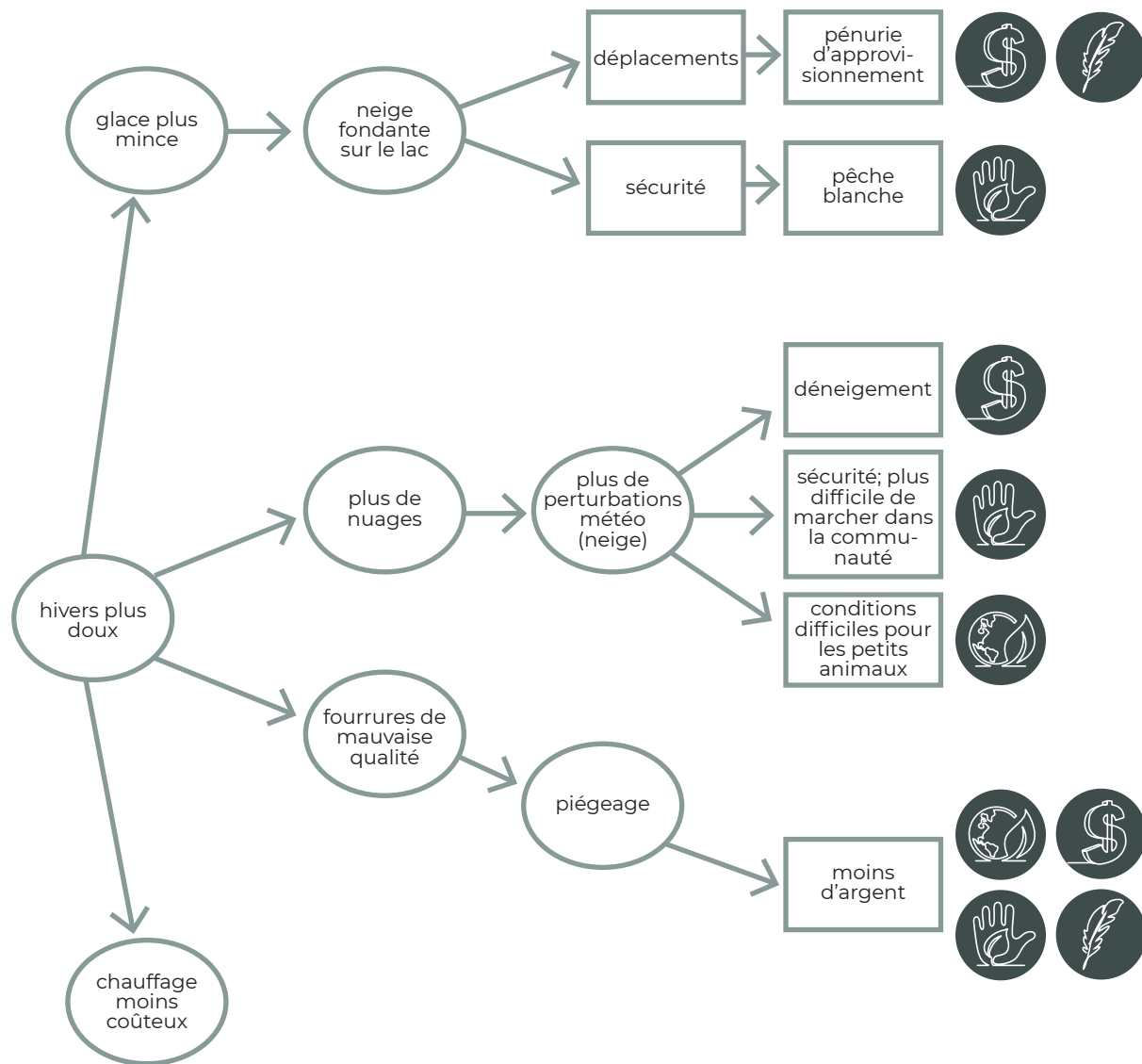
1. Reportez vous aux principaux secteurs de viabilité et de vulnérabilité définis par le groupe de travail lors des séances de remue méninges sur ces deux concepts pour vous aider à trouver les thèmes des diagrammes que vous allez créer. Par exemple, si la perte de possibilités de chasse doit avoir des répercussions économiques, vous pourriez choisir de privilégier les « répercussions possibles sur le développement économique » dans l'un des diagrammes.
2. Commencez par choisir les fiches d'impacts du changement climatique qui auront une incidence sur le développement économique. Il vous faudra peut être créer de nouvelles fiches au cours de l'exercice. Placez ces fiches à l'extrémité gauche du mur ou dessinez une forme ovale à l'extrémité gauche d'un tableau blanc et inscrivez y le mot « Impacts ». Voilà le premier élément de votre diagramme.
  - Dessinez des formes différentes semblables à celles illustrées à la page suivante, ou photocopiez et découpez les formes de la page 25 que vous utiliserez pour construire vos diagrammes d'influences. Vous pouvez écrire directement sur ces formes ou les faire plastifier pour les utiliser à plusieurs reprises (mais n'oubliez pas de noter l'information de chacune des formes avant d'en effacer le contenu pour les réutiliser!).
3. 3. Quels seront les effets de chacun de ces impacts sur le développement économique? Notez les sur les fiches ovales. Placez ces fiches à la suite de l'impact considéré comme la cause de l'effet. Vous constaterez peut être que certaines de vos fiches de viabilité ou de vulnérabilité peuvent être placées directement dans la ou les chaînes d'effets .
  - vous pourriez avoir plusieurs chaînes d'effets différentes se terminant toutes par un ou deux impacts finaux sur la communauté.
4. Notez le ou les impacts finaux sur des fiches rectangulaires que vous placerez à la fin de chaque chaîne d'effets.
5. Répétez l'exercice pour chacun des quatre secteurs de viabilité.
6. À cette étape ci, vous pouvez examiner les impacts finaux et déterminer s'ils doivent être laissés dans les quatre secteurs de viabilité et, le cas échéant, dans lequel d'entre eux.

Vous pouvez construire des diagrammes d'influences pour plusieurs aspects différents de votre communauté. Voici quelques idées :

- les ménages;
- les lieux sacrés (cérémoniels);
- les terrains de chasse et de piégeage;
- le développement économique;
- la sécurité alimentaire;
- la santé et le bien être;
- les transports;
- l'utilisation des terres;
- l'éducation culturelle fondée sur la terre;
- l'eau

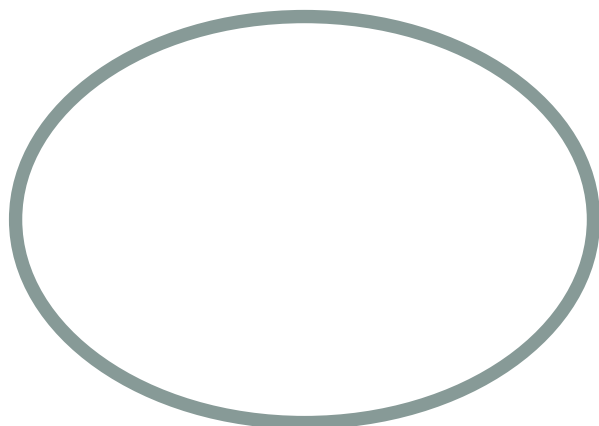
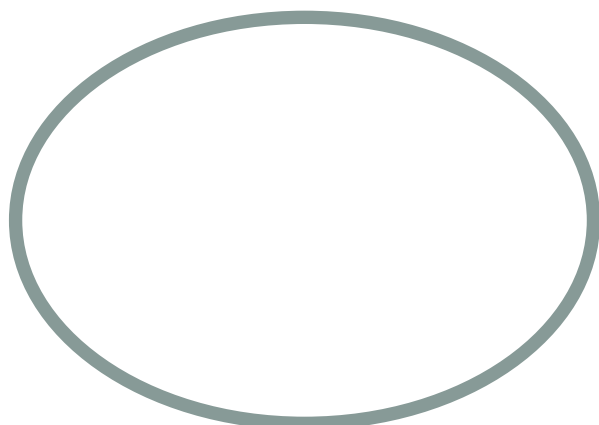
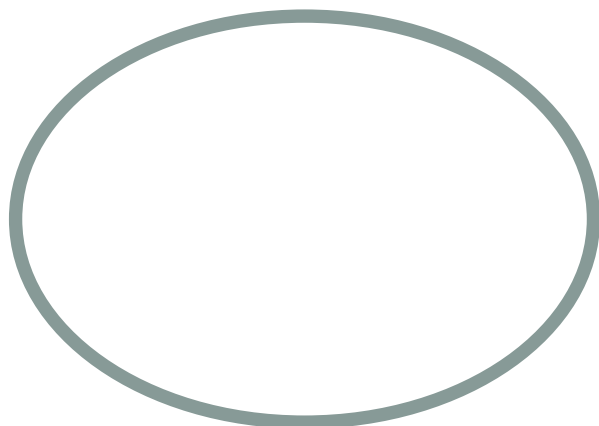
Ces diagrammes prendront leur importance au moment d'amorcer la réflexion sur l'adaptation. Vous pouvez les utiliser pour déterminer à quel point de vue la communauté doit agir pour modifier la chaîne des effets et améliorer les impacts finaux (Guide n° 5 : Prendre des mesures adaptatives).

# DIAGRAMME D'INFLUENCES



\*Approche modifiée du Sheltair Group (2003).

# FORMES DES DIAGRAMMES D'INFLUENCES



Maintenant que vous avez créé des diagrammes pour dresser la liste des impacts possibles ou attendus du changement climatique dans la communauté, il est temps de bâtir différents scénarios d'avenir possibles. Cet exercice vous aidera à comprendre ce à quoi pourrait ressembler la communauté si les impacts attendus surviennent et à quoi pourrait ressembler son avenir si elle met en œuvre des mesures d'adaptation. Nota : peut être avez vous déjà eu des discussions similaires lors de l'activité précédente sur les diagrammes d'influences. Si c'est le cas, vous n'êtes pas obligé de faire cet exercice. Examinez les objectifs de l'activité de construction de scénarios qui suit pour déterminer si vous les avez déjà atteints dans le cadre des discussions antérieures.



## Construction de scénarios



### MATÉRIEL

- Papier graphique
- Ruban cache ou punaises adhésives (pour le mur)
- Fiches
- Marqueurs

Vous allez maintenant utiliser cette information pour bâtir différents scénarios d'avenir. À quoi ressemblera l'avenir de la communauté si ces impacts du changement climatique ont les effets attendus ou prévus? À quoi ressemblera son avenir si elle s'adapte à ces effets ou y réagit?

**Nota:** une analyse coûts bénéfiques peut se révéler utile pour la construction des scénarios. Pour ce faire, demandez vous quels seraient les avantages liés à la mise en œuvre d'une mesure d'adaptation compte tenu des coûts associés. N'oubliez pas que ces coûts peuvent être aussi bien financiers (p. ex. les coûts monétaires liés à la construction d'une digue) que non financiers, ou intangibles (p. ex. l'impact de la construction de la digue sur les espèces marines). Les avantages peuvent eux aussi être à la fois financiers (p. ex. les économies réalisées sur la réparation des infrastructures et des habitations du fait de la construction de la digue) et non financiers, ou intangibles (p. ex. l'amélioration de l'accès à un territoire de pêche ou de chasse pour les membres de la communauté pour les mêmes raisons).

L'analyse coûts bénéfiques peut vous aider à déterminer si les avantages l'emportent sur les coûts associés à la mise en œuvre de la mesure et peut être un outil utile à prendre en considération pour la création de chacun de vos scénarios.

### **Scénario A : changements climatiques sans mesures d'adaptation**

1. Sur une feuille de papier graphique, écrivez les effets attendus des impacts du changement climatique sur les principaux secteurs de vulnérabilité de la communauté (non pas les effets directs du changement climatique comme des étés plus secs, mais les effets que cet impact, les étés plus secs, auraient sur la communauté et sur ses vulnérabilités connues. Par exemple, les effets d'étés plus secs pourraient inclure la perte éventuelle de cultures, celle de secteurs de chasse en raison de l'assèchement des terres humides, etc.).
2. Invitez les membres du groupe à fermer les yeux et à imaginer à quoi ressemblera la communauté dans trente ans d'ici.
  - lisez à haute voix les effets attendus du changement climatique sur la communauté;
  - demandez leur d'imaginer à quoi ressemblerait la vie dans un tel scénario d'avenir.
3. Après quelques minutes, demandez leur d'ouvrir les yeux et de décrire par écrit l'avenir qu'ils ont entrevu pour la communauté.
4. Si vous en avez, remettez leur des fiches sur lesquelles ils pourront écrire leur description.
5. Écrivez « Scénario A » sur une fiche que vous apposerez au mur et invitez les participants à lire à haute voix leurs impressions. Notez les sous le scénario A.

### **Scénario B : changements climatiques et développement de la communauté sans mesures d'adaptation**

1. Avec le groupe de travail, discutez d'autres hypothèses d'avenir pour la communauté, car le climat ne sera pas le seul aspect à avoir une incidence sur son avenir :

- Par exemple : la population sera t elle plus jeune ou plus vieille? Aura t elle augmenté ou diminué? Sera t elle en santé ou malade? Les modes d'utilisation des terres auront ils changé par rapport à aujourd'hui?
  - Notez toutes ces hypothèses sur une autre feuille de papier graphique.
2. Refaites l'exercice, mais en vous efforçant de créer un scénario B qui englobe toutes les hypothèses de vulnérabilité au changement climatique en plus de ces autres hypothèses relatives au développement de la communauté. L'exercice n'est pas nécessairement facile, mais il est utile pour nous forcer à réfléchir de manière globale :
    - lisez à haute voix les hypothèses relatives au développement de la communauté et les effets attendus du changement climatique sur la communauté;
    - demandez aux membres du groupe d'imaginer à quoi ressemblerait la vie dans un tel scénario d'avenir.
  3. Après quelques minutes, demandez leur d'ouvrir les yeux et de décrire par écrit l'avenir qu'ils ont entrevu pour la communauté.
  4. Terminez l'exercice en les invitant à décrire par écrit le scénario B sur des fiches qu'ils apposeront ensuite au mur.

### **Scénario C : mesures d'adaptation fructueuses**

1. Refaites encore une fois l'exercice, mais en incluant cette fois ci l'hypothèse selon laquelle la communauté sera capable d'atténuer sa vulnérabilité et de s'adapter aux effets du changement climatique.
2. Incluez d'éventuelles conséquences positives du changement climatique pour la communauté (p. ex. des étés plus chauds pourraient offrir plus de possibilités de jardinage dans les régions nordiques).
3. Encore une fois, invitez les membres à réfléchir aux hypothèses relatives au développement de la communauté, mais lisez aussi à voix haute les principales hypothèses se rapportant au changement climatique. Adaptez les pour parler de mesures d'adaptation fructueuses (p. ex. l'augmentation des maladies respiratoires dues aux moisissures et aux inondations a été évitée, car nous avons prévu de construire les maisons loin des zones inondables du territoire).
4. Terminez l'exercice en invitant les membres du groupe à décrire par écrit le scénario C sur des fiches que vous apposerez au mur.
5. Pour clore la rencontre, discutez des différents scénarios illustrant l'avenir possible de la communauté :
  - passez en revue les trois différents ensembles de fiches;
  - rappelez au groupe que le fait pour la communauté d'être consciente des aspects positifs et négatifs de ces divers scénarios l'aidera à trouver des mesures et à élaborer un plan d'adaptation pour se donner un avenir semblable à celui évoqué au scénario C;
  - expliquez que la prochaine rencontre portera notamment sur la recherche de solutions.

# TENIR LA COMMUNAUTÉ INFORMÉE

À la fin des exercices du Guide n° 3, vous devriez disposer de pas mal d'information intéressante à partager avec d'autres membres de la communauté, ce que vous pourrez faire dans la cadre d'une rencontre en personne ou par l'entremise de votre page de médias sociaux. Nous vous suggérons de faire les deux! Voyez ci après pour d'autres idées.

## Média sociaux

Rappelez vous que lorsque vous utilisez les médias sociaux pour informer les membres de la communauté du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques, vous devez vous efforcer de répondre aux cinq questions suivantes : **Qui** sont les personnes qui se chargent de réaliser le travail, le projet ou l'activité. **Que** font elles? **Où** le font elles? **Quand** le font elles? **Pourquoi** le font elles? N'oubliez pas de prendre de nombreuses photos au cours des séances de remue méninges pour les inclure dans vos publications

## Rencontre communautaire



**RENCONTRE GÉNÉRALE** | Organisez une rencontre communautaire pour partager de l'information sur la viabilité de la communauté, sa vulnérabilité au changement climatique (y compris les diagrammes d'influences) et la planification de scénarios.

- Faites une présentation devant un groupe de personnes qui se rencontrent déjà régulièrement (p. ex. au centre de soins de santé, à l'occasion de soupers communautaires ou pour jouer au bingo) ou organisez avec des bénévoles une séance impromptue au centre communautaire, au bureau du conseil de bande, dans le gymnase de l'école ou en tout autre lieu de rassemblement.
- Créez quelques affiches résumant l'information recueillie à ce jour et apposez les dans le bureau du conseil de bande, au centre de loisirs ou sportif, ou rédigez un billet sur l'avancement du projet à diffuser sur la page de médias sociaux de communauté, dans un bulletin d'information ou à la radio.
- Envisagez de recourir aux deux approches – par exemple de produire une affiche, une publication actualisée à l'intention des médias sociaux ou un bulletin qui donne aux gens de l'information de base et les invite à une activité communautaire dans le cadre de laquelle vous pourrez vous entretenir avec eux et leur demander leur opinion.

C'est à vous de décider de la façon dont vous vous porterez à la rencontre de la communauté au sens large. Ce qui importe c'est de transmettre à ses membres de l'information à jour, de partager avec eux ce que vous avez appris jusqu'à maintenant et de les inviter à vous faire part de leurs suggestions et de leurs idées pour les convaincre de participer aux activités de planification. Vous trouverez dans l'encadré qui suit quelques idées pour inviter la communauté à vous faire part de ses réactions.



## Conseil

Si votre budget le permet, pensez à faire tirer un ou plusieurs prix, car c'est là une mesure qui a fait ses preuves pour accroître la participation à des activités communautaires ou à des enquêtes par sondage.

Si vous décidez de faire une présentation ou d'organiser une activité impromptue, voici quelques suggestions :

- préparez un questionnaire d'enquête – vous pourriez utiliser un questionnaire papier et une boîte dans laquelle déposer les questionnaires dûment remplis, ou, si vous avez accès à un ordinateur portable, vous pourriez songer à utiliser une plateforme de sondage en ligne (comme SurveyMonkey), où les gens peuvent se rendre pour répondre à votre questionnaire. Les réponses seront stockées électroniquement pour que vous puissiez les consulter;
- apposez au mur une feuille de papier graphique (un « mur d'idées ») sur laquelle les gens pourront noter leurs idées avec des marqueurs;
- invitez les élèves à faire le tour de la salle pour poser des questions (que vous aurez rédigées à l'avance) aux personnes qui souhaitent y répondre;
- ayez à la disposition des gens des papillons adhésifs sur lesquels ils pourront noter leurs commentaires et leurs idées et apposez les à côté des affiches, des notes sur papier graphique du groupe de travail ou des diagrammes d'influences.

Si vous créez des affiches ou si vous écrivez un billet pour un bulletin ou la radio, assurez vous :

- de fournir un résumé des suggestions recueillies à ce jour au cours des événements ou des activités antérieurs (il pourrait s'agir d'un classement préliminaire, par ordre d'importance, des solutions précises proposées jusqu'à maintenant);
- de fournir vos coordonnées pour que les membres de la communauté puissent communiquer avec vous s'ils le souhaitent pour en apprendre davantage ou faire part de leurs idées;
- d'inclure des éléments d'information pertinents concernant toute activité communautaire à venir pour que les membres de la communauté intéressés puissent y participer.

Vous trouverez à la fin du Guide n° 5 un exemple de bulletin d'information que nous avons produit pour partager de l'information avec la communauté sur les activités et les progrès réalisés dans la préparation de ces guides. Vous pourriez créer ce type d'outil de communication pour parler à votre communauté du processus de planification.

## QUELLE EST LA PROCHAINE ÉTAPE?

Au Guide n° 3, vous avez continué de travailler avec les membres de la communauté pour définir sa vision, pour examiner à quels points de vue la communauté est déjà viable et à quels autres elle pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique. Vous avez créé des scénarios d'avenir relatifs au changement climatique pour examiner ce à quoi la communauté pourrait ressembler si des mesures d'adaptation climatique ou des interventions sont mises en œuvre ou non.

Au Guide n° 4, vous continuerez de construire les scénarios ébauchés au Guide n° 3 pour trouver et classer par ordre de priorité différentes solutions d'adaptation aux changements climatiques et pour déterminer dans quelle mesure elles sont réalisables dans votre communauté.



## LISTE DE VÉRIFICATION DU GUIDE N° 3

Le coordonnateur de projet est la personne chargée de coordonner la liste de vérification de tâches qui suit. Il doit veiller à la tenue des rencontres avec les groupes concernés. Le groupe de travail doit lui apporter tout le soutien possible, car c'est le groupe qui dirige le projet.

La liste de vérification ci dessous peut servir à s'assurer de l'accomplissement des tâches décrites dans le guide. N'oubliez pas que les suggestions présentées dans ces guides pour l'exécution des tâches n'empêchent nullement la communauté de recourir à d'autres méthodes plus efficaces.

| Tâche   | Recommandé pour accomplir la tâche             | Progrès |
|---|--|---------|
| Définir la vision de la communauté  | Réunion du groupe de travail                   |         |
| Définir la vision de la communauté  | Jeunes ou membres de la communauté             |         |
| Remue méninges sur 4 secteurs de viabilité  | Groupe de travail, aînés, jeunes et communauté |         |
| Examiner les impacts climatiques définis au Guide n° 1  | Groupe de travail                              |         |
| Déterminer les vulnérabilités et leur incidence sur les quatre secteurs de viabilité  | Groupe de travail                              |         |
| Créer la matrice des vulnérabilités   | Groupe de travail                              |         |
| Cerner les liens entre les vulnérabilités et la viabilité   | Coordonnateur                                  |         |
| Créer des diagrammes d'influences   | Groupe de travail                              |         |
| Bâtir des scénarios   | Groupe de travail                              |         |
| Organiser une rencontre communautaire, ou un souper ou un bingo pour les aînés pour présenter les résultats et recueillir d'autres d'informations | Coordonnateur                                  |         |

# RÉFÉRENCES

CARDONA, O. M. « *Determinants of risk: exposure and vulnerability* », *Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation*, Cambridge, UK et New York, NY, É. U. : Cambridge University Press, 2012.

CENTRE AUTOCHTONE DE RESSOURCES ENVIRONNEMENTALES (CARE) et UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE BRITANNIQUE (UBC). *Climate Change and Adaptive Capacity in Aboriginal Communities South of 60 Assessment Report*, 2011. Extrait de : <http://www.yourcier.org/climate-change-and-adaptive-capacity-in-aboriginal-communities-south-of-60-assessment-report-2011.html>

GIEC. « Annexe II : Glossaire » [Mach, K.J., S. PLANTON et C. VON STECHOW (éd.)], *Changement climatique 2014 : Rapport de synthèse. Contribution des groupes de travail I, II, et III au cinquième Rapport d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat*, Genève, Suisse : GIEC, 2014.

SHELTAIR GROUP. *Climate Change Impacts and Adaptation Strategies For Urban Systems in Greater Vancouver*, (vol. 1), Vancouver : Cities Plus, 2003.

PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR LE DÉVELOPPEMENT (PNUD). *Designing Climate Change Adaptation Initiatives*, UNDP Bureau for Development Policy, 2010.

ONU SPIC. *Terminologie*, 2017. <<https://www.unisdr.org/we/inform/terminology>>.











CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

**Adresse postale**  
CP 26092 RPO Maryland  
Winnipeg (Manitoba) R3G 3R3

Tél. : 204.956.0660  
Télé. : 1.866.288.3919

earth@yourcier.org  
**yourcier.org**

