

**GUIDES DE PLANIFICATION  
DE L'ADAPTATION AUX  
CHANGEMENTS CLIMATIQUES  
POUR LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES**



**GUIDE N° 2**

---

**IMPACTS DU CHANGEMENT  
CLIMATIQUE SUR LA COMMUNAUTÉ**

Ces guides ont été produits par le Centre autochtone de ressources environnementales (CARE) en partenariat avec la bande de la nation Sioux Valley Dakota du Manitoba et la Nation des Cris de Peter Ballantyne, communauté de Deschambault Lake, de la Saskatchewan. Le CARE a mis les guides à jour en 2020 sous la direction de la Première Nation des T'Sou ke de la Colombie Britannique et de la Nation crie de Fox Lake du Manitoba.

Veuillez adresser toute question ou tout commentaire sur ces guides à [earth@yourcier.org](mailto:earth@yourcier.org).

© Centre for Indigenous Environmental Resources Inc, 2006 et 2020. Tous droits réservés. La reproduction de ces documents est permise sans autorisation expresse du Centre autochtone de ressources environnementales sous réserve d'une reproduction exacte non utilisée à des fins commerciales ou de façon trompeuse. Aucune modification n'est permise sans l'autorisation du Centre autochtone de ressources environnementales.

Ces guides ont été mis à jour grâce au soutien financier du Programme d'adaptation aux changements climatiques des Premières Nations de Relations Couronne Autochtones et Affaires du Nord Canada.



Crown-Indigenous Relations  
and Northern Affairs Canada

Relations Couronne-Autochtones  
et Affaires du Nord Canada



CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

# GUIDES

## DE PLANIFICATION DE L'ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**1**



Entreprendre  
le processus de  
planification

**2**



Impacts du  
changement climatique  
sur la communauté

**3**



Déterminer la viabilité  
de la communauté et  
ses vulnérabilités au  
changement climatique

**4**



Trouver  
des solutions

**5**



Prendre des  
mesures adaptatives

**6**



Suivre les progrès  
et les changements

# TABLE DES MATIÈRES

Glossaire	1
À propos des guides	2
Pour comprendre le processus de planification	5
Comment utiliser ces guides	6
Qu'apprendrez vous dans ce guide?	7
Qu'est ce que le changement climatique et pourquoi est il important?	7
Pourquoi le changement climatique est il préoccupant?	7
Les effets du changement climatique	8
Quel est l'impact du changement climatique sur les communautés autochtones?	9
Tempêtes soudaines et violentes dans la Première Nation de Swan Lake, au Manitoba	9
Tordeuses des bourgeons de l'épinette	10
Accès par routes d'hiver aux communautés autochtones	10
Accès au territoire pour le travail, les loisirs et les activités culturelles dans la Nation crie de Fox Lake	10
Impacts mondiaux et mesures locales	11
Le rôle du savoir autochtone dans l'adaptation aux changements climatiques	11
Protéger le savoir autochtone	11
Adaptation et atténuation : Limiter au minimum les impacts du changement climatique sur les générations à venir	13
Relever les impacts du changement climatique dans votre communauté	16
Recueillir de l'information de base	17
Cartographie	19
Remue méninges sur les impacts du changement climatique	22
Quelle est la prochaine étape?	25
Liste de vérification du Guide n° 2	26
Références	27
Notes	28

# GLOSSAIRE

**Adaptation** : le processus d'ajustement au changement climatique réel ou attendu et à ses effets.

**Capacité d'adaptation** : le degré de facilité ou de difficulté avec lequel la communauté s'adaptera aux changements à venir (avant la mise en œuvre de toute mesure d'adaptation).

**Climat** : le mot « climat » désigne le régime climatique à long terme d'une région donnée. Les paramètres qui déterminent les conditions météorologiques d'une région – précipitations, température, vent, etc. – sont mesurés quotidiennement, tandis que le climat décrit ce à quoi ressemblent ces conditions dans la durée (souvent sur la base de moyennes sur trente ans). Les conditions météo peuvent changer de façon spectaculaire au jour le jour, mais le climat devrait être relativement constant dans le temps. Cela se résume par le vieil adage selon lequel « le climat, c'est ce à quoi on s'attend; le temps qu'il fait, c'est ce qu'on a ».

**Gaz à effet de serre (GES)** : la vie sur Terre est possible parce que différents gaz de l'atmosphère retiennent la chaleur et maintiennent la planète à une température viable. Ces gaz qui gardent la Terre chaude sont appelés gaz à effet de serre (GES). Lorsque la quantité de GES augmente, la Terre se réchauffe davantage.

**Savoir autochtone** : pour les besoins du présent guide, le savoir autochtone se définit comme suit : « Un système holistique de connaissances acquises au fil du temps par l'expérience ou l'observation et liées à la culture, à la langue, à la vie spirituelle et aux modes de subsistance des peuples autochtones. » (CARE et UBC, 2011)

**Magnitude** : l'importance ou l'ampleur de l'effet du changement climatique sur un réseau ou une communauté (p. ex. un feu de forêt non maîtrisé pourrait endommager lourdement les infrastructures d'une communauté).

**Atténuation** : une intervention qui a pour effet de réduire les sources ou d'augmenter les puits de gaz à effet de serre. Il peut aussi s'agir de la réduction des sources de substance qui appauvrissent la couche d'ozone (p. ex. monoxyde de carbone, oxydes d'azote, etc.).

**Sensibilité** : les caractéristiques du réseau ou de la communauté (p. ex., une petite source d'eau potable risquerait fort de se tarir en cas de grave sécheresse associée au changement climatique).

**Viabilité** : la viabilité peut être considérée comme la capacité d'une communauté à s'adapter et à devenir plus résiliente aux impacts du changement climatique pour pouvoir continuer à prospérer.

**Vulnérabilité** : dans le présent document, nous utiliserons expressément le terme vulnérabilité pour décrire toute prédisposition (tendance) d'une communauté susceptible d'accroître la probabilité d'être touchée négativement par le changement climatique (GIEC, 2014).

# À PROPOS DES GUIDES

Les guides de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour les communautés autochtones sont une série de guides qui donnent un aperçu du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques en six étapes.

Le but des six guides est de fournir une ressource en matière de changement climatique et d'adaptation facile à utiliser et adaptée à la culture pour aider les communautés autochtones à planifier leur adaptation afin d'éviter ou d'atténuer autant que possible les impacts du changement climatique ou de s'y adapter. Le processus de planification décrit dans ces guides permet une large application, une adaptation locale et des modifications continues.

## Pour comprendre le processus de planification

Chaque guide a pour thème l'une des six étapes de la planification de l'adaptation aux changements climatiques. Les six guides (et les activités connexes qui y sont proposées) traitent essentiellement des sujets suivants :



### GUIDE N° 1: ENTREPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Comprendre l'importance de l'adaptation aux changements climatiques et constituer une équipe formée de dirigeants et de membres de la communauté qui apportera son soutien au processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

#### Activités :

1. Rencontrer les dirigeants de la communauté : rédiger une note d'information à l'intention des dirigeants de la communauté pour leur expliquer en quoi consiste le projet et l'importance d'inclure l'adaptation aux changements climatiques dans les plans et les décisions de la communauté pour assurer sa prospérité à long terme.
2. Créer un groupe de travail : produire une brochure décrivant dans leurs grandes lignes les rôles et responsabilités des membres du groupe de travail et recruter des membres éventuels.
3. Organiser une activité communautaire : informer la communauté de la planification de l'adaptation aux changements climatiques et offrir à ses membres l'occasion d'échanger des idées, de faire des suggestions et de donner des orientations en organisant une activité ou un événement de sensibilisation.



### GUIDE N° 2: IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LA COMMUNAUTÉ

Comprendre les impacts du changement climatique et ses effets sur les communautés autochtones, apprendre à distinguer l'adaptation (l'ajustement aux impacts du changement climatique) de l'atténuation (la réduction ou la prévention de ses impacts) et déterminer les impacts du changement climatique sur votre communauté.

#### Activités :

1. Recueillir de l'information de base : rassembler de l'information sur le milieu naturel et l'environnement dans votre communauté, y compris sur les modes d'utilisation des terres et de vie qui s'y pratiquent (p. ex. les établissements actuels et passés et l'utilisation traditionnelle ou aux fins de subsistance des terres, des eaux, de la faune et de la flore, ou leur exploitation commerciale).
2. Organiser une séance de remue méninges sur les observations locales relatives au changement climatique : dresser une liste des impacts du changement climatique observés par les membres de la communauté et indiquer quelles ont été leurs incidences sur leurs activités.



## GUIDE N° 3: DÉTERMINER LA VIABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ET SES VULNÉRABILITÉS AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

---

Définir une vision communautaire pour un avenir résilient au changement climatique, comprendre la différence entre la viabilité de la communauté et sa vulnérabilité au changement climatique et construire différents scénarios de changement climatique pour la communauté (p. ex., absence d'adaptation versus adaptation réussie).

### Activités :

1. Définir la vision de la communauté : se faire une idée de la vision d'avenir des membres de la communauté, y compris de ce qui devrait être préservé ou ajouté (ce qui manque actuellement), des problèmes auxquels elle fait face et qu'elle souhaiterait résoudre et des choses à ne pas faire entrer dans la communauté pour s'assurer qu'elle reste saine et prospère.
2. Procéder à une séance de remue méninges sur la viabilité : comprendre en quoi la communauté est viable sur les plans environnemental, économique, social et culturel.
3. Procéder à une séance de remue méninges sur la vulnérabilité : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique relevés au Guide n° 2 et au cours de la précédente activité de remue méninges sur la viabilité.
4. Classer les aspects vulnérables : comprendre à quels points de vue la communauté pourrait être le plus vulnérable aux impacts attendus du changement climatique.
5. Faire des liens : comprendre, le cas échéant, comment les vulnérabilités au changement climatique sont liées à plusieurs secteurs de viabilité (environnement, économie, société et culture).
6. Créer un diagramme d'influences : dresser une liste des effets définitifs du changement climatique sur la communauté (c. à d. illustrer les changements susceptibles de survenir dans la communauté en raison des impacts prévus du changement climatique).
7. Bâtir des scénarios : se faire une idée de ce à quoi pourrait ressembler la communauté si les impacts du changement climatique se produisent et si aucune mesure d'adaptation n'est mise en œuvre, si le changement climatique et le développement de la communauté surviennent sans mesure d'adaptation et si des mesures d'adaptation fructueuses sont mises en œuvre.



## GUIDE N° 4: TROUVER DES SOLUTIONS

Trouver des solutions d'adaptation au changement climatique, les classer par ordre de priorité et déterminer la faisabilité de chacune d'elles.

### Activités :

1. Revoir le diagramme d'influences : dresser une liste de solutions d'adaptation possibles pour aider la communauté à atténuer autant que possible ou à éliminer les effets négatifs et à renforcer les effets positifs.
2. Revoir les scénarios : autre méthode pour produire une liste de solutions possibles.
3. Déterminer la faisabilité : présélection de solutions d'adaptation réalisables.
4. Établir les priorités pour la planification liée au changement climatique : à partir de la liste de solutions réalisables, dresser la liste des solutions prioritaires que les membres de la communauté souhaiteraient voir mettre en œuvre en premier lieu.
5. Dresser la liste complète des priorités : liste complète des solutions prioritaires relevées à l'activité précédente en collaboration avec différents groupes de membres de la communauté et qui peuvent être mises en œuvre dans la communauté.



## GUIDE N° 5: PRENDRE DES MESURES ADAPTATIVES

S'informer des réussites antérieures de la communauté, élaborer un plan d'action pour mettre en œuvre vos solutions d'adaptation au changement climatique, s'assurer de la participation continue de la communauté au processus d'adaptation au changement climatique et souligner vos réalisations.

### Activités :

1. Prise de décision dans la communauté : mieux s'informer des réussites passées de la communauté et de ses processus décisionnels pour savoir comment ils peuvent éclairer le processus actuel de planification de l'adaptation aux changements climatiques.
2. Élaborer un plan d'action : travailler avec les dirigeants et les membres du groupe de travail pour créer un plan d'action détaillé qui indique comment chacune des solutions d'adaptation peut être mise en œuvre dans la communauté, y compris leur ordre de priorité, les ressources requises, les rôles et responsabilités, les étapes jalons, les budgets, les échéanciers et les indicateurs de succès.
3. L'arbre des défis : présenter le plan d'action à l'ensemble de la communauté et trouver les moyens par lesquels les membres de la communauté peuvent appuyer ou aider à mettre en œuvre les différentes solutions et mesures d'adaptation.



## GUIDE N° 6: SUIVRE LES PROGRÈS ET LES CHANGEMENTS

Suivre et évaluer la réussite du plan action d'adaptation au changement climatique, modifier les activités et les mesures (au besoin) et comprendre l'importance de revoir plus tard le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques pour s'assurer de son utilité pour la communauté.

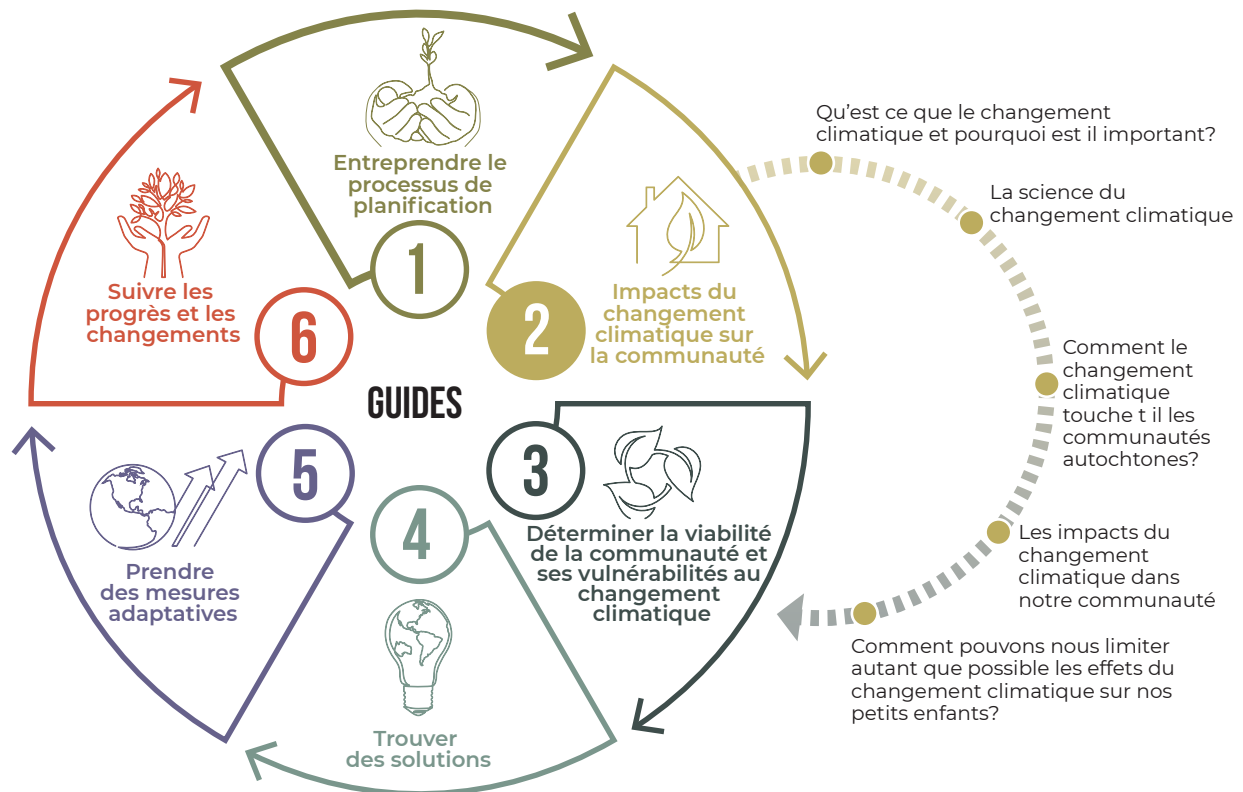
### Activités :

1. Évaluer votre plan d'action : évaluer le plan de mesures d'adaptation et déterminer si des progrès ont été réalisés vers l'atteinte de l'objectif d'adaptation de la communauté.



# POUR COMPRENDRE LE PROCESSUS DE PLANIFICATION

Les guides se complètent les uns les autres et sont destinés à être utilisés dans l'ordre (de 1 à 6). Chaque guide présente de l'information, des aspects à prendre en considération et des activités qui guident l'utilisateur à travers chacune des étapes du processus de planification et le prépare à l'étape suivante de la planification. Les activités sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification. Ce ne sont que des suggestions, et vous êtes libre de modifier ou d'adapter certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.



# COMMENT UTILISER LES GUIDES

Vous trouverez dans chaque guide des informations générales pertinentes sur le sujet et l'étape de planification qui y sont couverts ainsi que des considérations, des conseils et des activités importants qui vous aideront à réaliser cette étape du processus de planification.

**Nota:** les activités suggérées dans les guides sont conçues pour faire participer les membres de la communauté au processus de planification; vous pouvez toutefois modifier certaines d'entre elles pour mieux répondre aux besoins de votre communauté.
















## Liste de vérification

Dans chacun des six guides, vous trouverez une liste de vérification comme celle de l'exemple ci dessous pour vous aider à rester sur la bonne voie et à réaliser chacune des activités de planification nécessaires pour mener à bien cette étape du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Le coordonnateur de projet peut se servir des listes de vérification comme d'un outil pour savoir combien de tâches doivent être accomplies, qui doit se charger de les réaliser et quels progrès ont été accomplis. Ces listes se trouvent à la fin de chaque guide, mais vous pouvez aussi vous reporter à l'annexe I pour voir l'ensemble des listes de vérification des six guides.

Tâche	Recommandé pour accomplir la tâche	Progrès
Désigner un coordonnateur de projet		Achevée
Rencontrer les dirigeants	Coordonnateur	Achevée
Créer un groupe de travail	Coordonnateur	En cours (rencontre prévue)
Informers les membres de la communauté	Coordonnateur	Inachevée

## Les symboles utilisés dans les guides

Dans les guides, nous utilisons les symboles que voici pour indiquer qu'un type particulier de rencontre ou d'activité est suggéré :

				
<b>Activité</b>	<b>Rencontre générale</b> Nota : le symbole « Rencontre générale » indique une rencontre avec d'autres groupes qui ne sont pas expressément indiqués ci après : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec les aînés.</li> <li>• Rencontre communautaire</li> <li>• Rencontre avec les jeunes</li> </ul>	<b>Réunion du groupe de travail</b>	<b>Documents</b>	<b>Liste de vérification</b>
				
<b>Information importante</b>	<b>Savoir autochtone</b>	<b>Environnement</b>	<b>Économie</b>	<b>Société</b>
				
<b>Culture</b>	<b>Hiver</b>	<b>Été</b>	<b>Printemps</b>	<b>Automne</b>

## Encadrés

Dans les encadrés de couleur des guides, vous trouverez des récits et des exemples de changements climatiques et de planification communautaire provenant de communautés autochtones, ainsi que des exemples de collaboration entre le CARE et des participants de communautés réalisant les activités suggérées pour mobiliser la participation au projet.

## QU'APPRENDREZ VOUS DANS CE GUIDE?

Le Guide n° 2 vous permettra de mieux comprendre ce qu'est le changement climatique et de faire la distinction entre les concepts d'adaptation (l'ajustement aux impacts du changement climatique) et d'atténuation (la réduction ou la prévention des impacts du changement climatique). Il comporte plusieurs témoignages qui illustrent les effets qu'a eus le changement climatique sur des communautés autochtones d'un peu partout au Canada. Enfin, vous y trouverez une série d'activités qui vous aideront à mobiliser les membres de la communauté pour relever ensemble les impacts locaux du changement climatique dans votre propre communauté afin de pouvoir les intégrer à votre plan d'adaptation.

## QU'EST CE QUE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET POURQUOI EST IL IMPORTANT?

Le mot « climat » désigne le régime climatique à long terme d'une région donnée. Les paramètres qui déterminent les conditions météorologiques d'une région – précipitations, température, vent, etc. – sont mesurés quotidiennement, tandis que le climat décrit ce à quoi ressemblent ces conditions dans la durée (souvent sur la base de moyennes sur trente ans). Les conditions météo peuvent changer de façon spectaculaire au jour le jour, mais le climat devrait être relativement constant dans le temps. Cela se résume par le vieil adage selon lequel « le climat, c'est ce à quoi on s'attend; le temps qu'il fait, c'est ce qu'on a ».

Le changement climatique se produit lorsque les régimes climatiques à long terme sont modifiés. Cela peut se produire pour différentes raisons, mais les changements du climat de la planète que nous observons actuellement sont dus en grande partie à l'activité humaine. Par exemple, l'émission globale de dioxyde de carbone, résultant de l'activité humaine, est un facteur clé pour déterminer dans quelle mesure le Canada (et le monde) connaîtra un réchauffement à l'avenir (Bush et Lemmen, 2019).

Pendant des milliers d'années, la température moyenne de l'atmosphère terrestre est restée autour de 15 °C. Cette température moyenne s'accroît, et la Terre connaît une tendance générale au réchauffement. Cette tendance est ce à quoi font référence les gens lorsqu'ils parlent de « réchauffement climatique », même si le réchauffement n'est qu'une des mesures du changement climatique. Au Canada, on prévoit que le taux de réchauffement sera environ le double de celui observé à l'échelle mondiale; cela est particulièrement notable dans les régions et les communautés nordiques (Bush et Lemmen, 2019). Le changement climatique a un large éventail de conséquences, notamment les phénomènes météorologiques extrêmes et des modifications des écosystèmes locaux, qui ont un impact différent dans chaque partie du monde. Au Canada, plus précisément, certains des principaux effets du réchauffement sont une chaleur extrême, une diminution du froid extrême, des saisons de couverture de neige ou de glace plus courtes, l'augmentation de la fonte des glaciers, le dégel du pergélisol et l'élévation du niveau de la mer (Bush et Lemmen, 2019).

## POURQUOI LE CHANGEMENT CLIMATIQUE EST IL PRÉOCCUPANT?

La vie sur Terre est possible parce que différents gaz de l'atmosphère retiennent la chaleur et maintiennent la planète à une température viable. Ces gaz qui gardent la Terre chaude sont appelés gaz à effet de serre (GES). Lorsque la quantité de GES augmente, la Terre se réchauffe davantage. Lorsqu'elle diminue, la Terre

se refroidit. Bien que ces gaz soient naturellement présents dans l'atmosphère, l'activité humaine (comme la combustion de combustibles fossiles, les voyages et les transports, l'agriculture et l'alimentation, la déforestation, etc.) ajoute à l'atmosphère une trop grande quantité de GES naturels et certains GES nocifs d'origine humaine. Cet accroissement quantitatif des GES entraîne une élévation de la température de la Terre plus rapide que ce que la science a permis d'observer dans l'histoire de la Terre (GIEC, 2018).

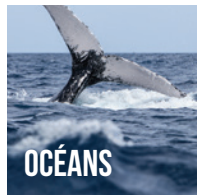
Il est normal que le climat change. Ce qui est préoccupant c'est qu'au cours des dernières décennies il a changé trop rapidement. Les scientifiques prévoient que dans les 100 prochaines années, la température moyenne de la Terre augmentera de 1,4 à 5,8 °C (GIEC, 2014B; National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA), 2012).

Même de petits changements dans la température moyenne de la Terre entraîneront de grands changements pour toutes les formes de vie de la planète. En 2017, le réchauffement anthropique dépassait déjà de 1 °C les niveaux préindustriels (début des années 1700) (GIEC, 2018). Même ce petit changement de la température du globe a entraîné une augmentation des phénomènes météorologiques violents et imprévisibles comme des événements de précipitation intenses (de pluie ou de neige) dans certaines régions, alors que d'autres régions connaissent des sécheresses plus fréquentes. Les régions les plus susceptibles de connaître les effets les plus importants du changement climatique sont notamment les régions côtières, l'Arctique et les régions arides (GIEC, 2018).

## LES EFFETS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique aura des conséquences considérables et imprévisibles sur les plans environnemental, social et économique. Ses effets se feront sentir à l'échelle mondiale, dans les différentes régions du Canada et dans nos propres communautés. Le réchauffement des températures aura une signification différente selon les régions, mais il se traduira généralement par des phénomènes météorologiques violents plus fréquents, une plus grande variation des niveaux d'eau et l'élévation du niveau de la mer. Dans certaines parties du monde, il y aura des événements de chaleur extrême et des sécheresses plus longues et plus sévères.

Par exemple :



Les océans continuent de se réchauffer, deviennent plus acides et moins oxygénés à cause des émissions de dioxyde de carbone; cela constitue une menace pour les espèces et les écosystèmes marins (Bush et Lemmen, 2019).



Risque de pénurie d'eau plus élevé en raison des changements dans la disponibilité saisonnière de l'eau douce (Bush et Lemmen, 2019). Par exemple, la diminution du manteau neigeux, la fonte des glaciers et l'évaporation accrue de l'eau (dues à des températures plus élevées) entraîneront une diminution de l'écoulement fluvial au cours des mois d'été (Bush et Lemmen, 2019).



Selon les prévisions, les précipitations devraient continuer d'augmenter, avec une augmentation des chutes de pluie et une diminution des chutes de neige (Bush et Lemmen, 2019). L'augmentation des chutes de pluie contribuera à accroître le risque d'inondation à l'intérieur des terres et en zones urbaines (Bush et Lemmen, 2019).



On prévoit une augmentation des canicules et des températures extrêmes, ce qui entraînera plus de sécheresses et un plus grand risque de feux incontrôlés (Bush et Lemmen, 2019). Les aînés et les autres personnes vivant sur le territoire voient la durée de la saison hivernale changer et les vagues de froid extrême se raccourcir en hiver.



Avec le réchauffement, les espèces végétales et animales migrent vers le nord et parviennent à survivre dans des régions qui étaient auparavant trop froides. Les écosystèmes vont changer; on prévoit qu'à long terme l'augmentation des températures entraînera l'expansion des prairies et la réduction de la forêt boréale, des habitats de la toundra et de la glace de mer.

En plus des impacts environnementaux, le changement climatique aura aussi des répercussions socioéconomiques. La santé sera touchée, car différentes maladies se développent dans des températures plus chaudes, et les économies qui dépendent du monde naturel pour produire des biens devront s'adapter à l'évolution du climat. Par exemple, le Canada dépend fortement de ses ressources naturelles pour soutenir une économie vigoureuse et permettre notre mode de vie. Les personnes qui travaillent dans le secteur des ressources naturelles comme l'agriculture, la pêche et la foresterie devront peut être devoir d'adapter aux effets du changement climatique, comme le changement des saisons et les phénomènes météorologiques extrêmes, ce qui pourrait poser des défis.

Il est important de noter que le changement climatique ne sera pas le même dans les différentes régions du Canada. Les régions polaires se réchaufferont sans doute plus que les régions du sud, et la région de l'Atlantique pourrait connaître un léger refroidissement. Les zones côtières et l'Arctique seront les plus touchés (GIEC, 2018). Par exemple, à cause des impacts du changement climatique, la méthode traditionnelle de stockage souterrain pour la congélation est devenue peu fiable et risquée dans la région désignée des Inuvialuit. En réponse à la situation, l'Inuvialuit Regional Corporation procède à l'installation de congélateurs industriels à énergie solaire dans chacune des communautés inuvialuit (Kanatami, 2019). Les océans arctique et atlantique connaissent de plus longues périodes sans glace de mer, ce qui a des répercussions sur les espèces marines dépendantes des glaces qui utilisent ces régions comme refuge (Bush et Lemmen, 2019). La diminution de la glace de mer pourrait donner lieu à de plus grosses vagues et ondes de tempête venant accroître les risques de dommages aux infrastructures et aux écosystèmes côtiers (Bush et Lemmen, 2019).

Le changement climatique se fera sentir à l'échelle locale. Les gens devront peut être adapter les activités comme la chasse, la pêche et la cueillette de plantes médicinales à mesure que le changement climatique continuera de modifier le comportement des animaux et la croissance des végétaux. En ce qui concerne les communautés nordiques, les activités de tous les jours et les infrastructures seront sans doute touchées. Par exemple, les activités habituelles comme les déplacements pourraient être touchées, car le réchauffement des températures réduit la durée des déplacements sur la glace et les routes d'hiver. Le climat aura aussi des répercussions sur l'infrastructure, notamment sur les pistes d'atterrissage, les chemins de fer, les réseaux d'eau et les fondations des bâtiments (p. ex. les logements), en raison du dégel du pergélisol (Boyle et coll., 2013).

Les effets du changement climatique sont perceptibles maintenant et continueront de se faire sentir, sans doute plus fortement, à l'avenir. Étant donné que l'activité humaine est le principal moteur du changement climatique, les communautés devraient prendre des mesures pour réduire les émissions de GES et atténuer les impacts du changement climatique. Mais elles doivent aussi se préparer à l'inévitable en s'adaptant et en planifiant en fonction des impacts qu'aura le changement climatique sur leur paysage local.

## QUEL EST L'IMPACT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES?

Par comparaison aux autres collectivités, les communautés autochtones peuvent vivre de manière très différente les effets du changement climatique. Le GIEC a travaillé avec de nombre d'entre elles à travers le Canada et a entendu plusieurs observations et témoignages différents sur les changements dont sont témoins les peuples autochtones sur leurs territoires.

### Tempêtes soudaines et violentes dans la Première Nation de Swan Lake, au Manitoba

Au Manitoba, les membres de la Première Nation de Swan Lake ont été témoins de tempêtes soudaines et violentes dans leur communauté. L'une de ces tempêtes est survenue en juin 2018. Des vents extrêmement forts, qu'on estime avoir atteint près de 100 km/h, et la grêle ont balayé la communauté. Selon l'un des

membres de la communauté, les vents étaient si puissants qu'ils faisaient voler la grêle à l'horizontale. La tempête a endommagé des arbres et des toitures, a brisé des fenêtres et a enfoncé l'un des murs du bâtiment des travaux publics. La grêle a pris aussi les oiseaux par surprise. Certains ont été retrouvés morts sur le sol, n'ayant pas pu trouver d'abri avant que la grêle ne se mette à tomber.

Les tempêtes soudaines et violentes comme celle qui a frappé la Première Nation de Swan Lake provoquent la panique. Autrefois, les gens pouvaient voir l'arrivée d'une forte tempête suffisamment à l'avance pour se mettre à l'abri. Les anciennes méthodes de prévision ne sont plus fiables, car le climat change plus rapidement que jamais. Tout cela fait naître un sentiment d'anxiété et d'insécurité chez certaines personnes. Il est nécessaire de construire des habitations plus sûres dans les communautés, suffisamment solides pour résister à la violence de ces nouvelles tempêtes.

## **Tordeuse des bourgeons de l'épinette**

Certaines communautés autochtones constatent une propagation accrue de la tordeuse des bourgeons de l'épinette. La tordeuse est un insecte qui se nourrit des bourgeons et des aiguilles du sapin baumier, et des épinettes blanches et noires. Les mécanismes de défense des arbres peuvent s'affaiblir en cas de perte répétée de nouveaux bourgeons et d'aiguilles sur quelques années, ce qui les rend plus vulnérables à d'autres insectes, parasites ou maladies.

L'augmentation de la propagation de la tordeuse pourrait être attribuable à une diminution de la mortalité hivernale (c. à d. la mort par exposition aux conditions hivernales) de l'insecte, car certaines régions ne connaissent plus les longs hivers froids qui y régnaient dans le passé. Un autre facteur susceptible de contribuer à la propagation de l'insecte pourrait être le stress thermique ou hydrique que subissent les arbres en été et qui les rendrait plus vulnérables aux insectes comme la tordeuse des bourgeons et à d'autres maladies. Les répercussions environnementales et économiques néfastes des infestations à la tordeuse des bourgeons de l'épinette sont à la hausse, car des forêts entières d'épinettes peuvent mourir après avoir subi des dommages importants à leur feuillage. Cela crée de violents incendies de forêt en raison de la forte charge de combustible associée aux épinettes mortes.

## **Accès par routes d'hiver aux communautés autochtones**

De nombreuses communautés autochtones du nord du Canada dépendent des réseaux de routes d'hiver pour l'acheminement des biens et services vers les communautés et à l'extérieur des communautés. Le changement climatique laisse présager des hivers plus courts et plus doux dans certaines régions du Canada. De nombreux éléments sont nécessaires à la construction de routes d'hiver. L'un d'entre eux est une longue période de températures qui se maintiennent sous le point de congélation. Cela est tout particulièrement vrai des réseaux de routes d'hiver qui traversent des rivières au débit rapide ou de grands plans d'eau. Les hivers plus doux compromettent la faisabilité de la construction et de l'entretien de ces routes. Partout au Canada, les communautés des Premières Nations voient la saison des routes d'hiver se raccourcir. Le phénomène accentue leur dépendance à l'égard d'autres moyens plus coûteux pour l'acheminement d'équipements et de fournitures essentiels vers la communauté et à l'extérieur de celle-ci. Il en découle des conséquences d'ordre social comme les pénuries de nourriture, de combustible et de matériaux et fournitures de construction, mais aussi des répercussions économiques comme l'augmentation du coût des biens et services.

## **Accès au territoire pour le travail, les loisirs et les activités culturelles dans la Nation crie de Fox Lake**

La Nation crie de Fox Lake connaît des situations météorologiques instables qui ont des répercussions sur les aliments prélevés dans la nature ainsi que sur la capacité de ses membres d'accéder au territoire pour la cueillette d'aliments. Cette instabilité météorologique a modifié les voies de migration du caribou, a diminué la quantité de baies et, enfin, a rendu l'accès aux aliments issus de la flore et de la faune sauvage coûteux, car il faut maintenant aller plus loin qu'auparavant pour accéder à ces aliments et aux plantes médicinales. Les gens constatent la détérioration de la santé physique des membres de la communauté en raison du manque d'accès au territoire et parce qu'ils ne consomment plus aussi souvent qu'avant des aliments issus de la flore et de la faune sauvage.

À l'été 2018, la sécheresse qui a frappé la région a entraîné une baisse des niveaux d'eau dans le bassin versant local. Cela a eu bien des répercussions sur la communauté, qui a dû notamment annuler une excursion en canot pour les jeunes axée sur la surveillance des changements climatiques et la cueillette d'aliments issus de la flore et de la faune sauvage. L'excursion a été annulée en raison du niveau d'eau dangereusement bas qui rendait la rivière non navigable.

# IMPACTS MONDIAUX ET MESURES LOCALES

Le changement climatique pose un défi d'envergure mondiale. En 2015, le Canada et 194 autres pays ont conclu l'Accord de Paris, un plan mondial dont les objectifs visent à maintenir l'augmentation de la température du globe bien en dessous de 2 degrés Celsius au cours du siècle actuel. L'Accord souligne la nécessité de prendre des mesures climatiques respectueuses des droits des peuples autochtones et des communautés locales, des droits de l'homme et de l'égalité entre les sexes.

Les nations autochtones ont été les premières à réagir aux changements climatiques. Partout au Canada, elles ont mis en œuvre des activités de surveillance et d'adaptation pour déterminer comment le changement touche leurs territoires et pour planifier l'adaptation aux futurs scénarios climatiques.

Communautés, écoles et familles prennent conscience du fait que les mesures individuelles peuvent influencer sur le changement climatique et elles participent à des programmes qui contribuent à réduire les émissions de GES et à s'informer sur le changement climatique.



## Le rôle du savoir autochtone dans l'adaptation aux changements climatiques

Pour les besoins du présent guide, le savoir autochtone se définit comme suit : « *Un système holistique de connaissances acquises au fil du temps par l'expérience ou l'observation et liées à la culture, à la langue, à la vie spirituelle et aux modes de subsistance des peuples autochtones.* » (CARE et UBC, 2011).

Le savoir autochtone peut fournir une orientation, une motivation et un appui en ce qui a trait aux processus d'adaptation aux changements climatiques ainsi qu'aux évaluations et aux outils connexes. Les aînés et les gardiens du savoir possèdent de vastes connaissances et une sagesse d'une valeur inestimable en ce qui concerne les terres, les plantes, les animaux, les saisons, les changements du temps et l'évolution globale de l'environnement. Il est essentiel d'intégrer leur point de vue, des entretiens avec eux ou leurs méthodes de cartographie au processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques; par leurs conseils et leur sagesse, ils vous aideront à mettre en œuvre un plan d'adaptation aux changements climatiques respectueux, adéquat et viable. Les activités des guides nos 2 à 5 vous aideront à travailler avec différents groupes d'aînés, de gardiens du savoir et de la communauté pour incorporer le savoir autochtone au processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Ces activités comprennent des séances de remue méninges, des entrevues, des exercices de cartographie, de définition de vision, d'établissement de priorités et de compréhension des approches efficaces en matière de prise de décision adoptées dans la communauté.

Lorsque vous recueillez des éléments de savoir autochtone, vous devez être bien préparé à les protéger en les stockant de manière sécurisée. Lisez la section Protection du savoir autochtone ci après pour savoir comment protéger le savoir de votre communauté au cours du processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques ou de tout autre processus de planification.

## Protéger le savoir autochtone



**INFORMATION IMPORTANTE** | Dans tous les guides, de nombreuses activités mettent l'accent sur la collecte de savoir autochtone. Vous trouverez ci dessous des suggestions et des ressources pour collecter et stocker ce savoir en toute sécurité afin d'en assurer la protection adéquate. Ces considérations sont particulièrement importantes si vous collaborez avec une partie ou un organisme externe durant le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

**Collecte de savoir autochtone :** au moment de la collecte, il est important d'examiner les protocoles, processus et attentes de la bande ou de la communauté en matière de collecte de savoir autochtone et de rencontre avec les aînés et les gardiens du savoir. N'oubliez pas qu'il est bien vu de donner un petit quelque chose aux aînés ou aux gardiens du savoir pour les remercier d'avoir pris le temps de partager leurs connaissances. Il peut s'agir d'une offrande de tabac, d'une somme en espèces ou d'un cadeau. Il se peut aussi que votre communauté ait prévu une autre façon de les remercier de leur participation.

**Stockage du savoir autochtone :** envisagez la possibilité de stocker le savoir autochtone séparément des autres types de données, d'une manière mieux sécurisée comportant des paramètres et des mesures de confidentialité améliorés.

**Partage de données :** la collecte de savoir autochtone peut exiger l'élaboration d'une entente de partage de données, surtout si vous collaborez avec une partie externe. Ce type d'entente établit les attentes de la

communauté quant à la façon dont le savoir pourra être partagé ou interprété par des personnes ou des organismes extérieurs à la communauté. L'objectif d'une telle entente est de donner à la communauté le contrôle total de son savoir, de lui permettre de décider s'il sera ou non partagé et, le cas échéant, comment il devra être utilisé. Il est important de déterminer qui, dans la communauté ou l'organisme, est autorisé à prendre des décisions concernant le partage des données et d'élaborer une entente de partage définissant clairement les lignes directrices et les attentes (Boîte à outils pour les Gardiens autochtones, 2016). Les aînés et les gardiens du savoir avec qui vous vous entretenez seront peut être en mesure de vous dire si les connaissances qu'ils partagent avec vous peuvent être ou non partagées avec d'autres. Pour plus d'information, de modèles ou de ressources se rapportant à l'élaboration d'une entente de partage de données, n'hésitez pas à consulter les documents suivants (en anglais seulement):

- **Boîte à outils pour les Gardiens autochtones Questions sur le partage de données (et autres considérations) : <https://www.indigenousguardianstoolkit.ca/community-resource/draft-data-sharing-questions-ecotrust-canada>**
- **Boîte à outils pour les Gardiens autochtones Modèle d'entente sur l'échange d'information : <https://www.indigenousguardianstoolkit.ca/commity-resource/information-sharing-agreement-template>**
- **The Alberta First Nations Information Governance Centre Framework for a Data Sharing Agreement: [http://www.afnigc.ca/main/includes/media/pdf/community%20resources/Data\\_Sharing\\_Agreement.pdf](http://www.afnigc.ca/main/includes/media/pdf/community%20resources/Data_Sharing_Agreement.pdf)**

Ressources : pour plus d'information et de ressources, consultez les sites suivants :

- **Le Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations : <https://fnigc.inlibro.net/cgi-bin/koha/opac-main.pl>**
- **Les Principes de PCAP@des Premières Nations (propriété, contrôle, accès et possession des données) : <https://fnigc.ca/fr/les-principes-de-pcap-des-premieres-nations/>**



## Pleins feux sur les leaders autochtones du mouvement pour le climat

De nombreux individus et communautés autochtones agissent comme défenseurs et leaders à l'avant garde du mouvement pour le climat. Nous vous en présentons ici quelques uns :

**Les nations Nuxalk, Kitasoo/Xai'Xais, Wuikinuxv et Heiltsuk** (qui forment ensemble les Nations de la côte centrale) **allient le savoir autochtone à la science pour guider l'élaboration et la mise en œuvre de plans de protection marine respectueux des lois autochtones** et garantissant une gestion des ressources marines conçue pour perpétuer les cultures des nations et assurer la santé des écosystèmes et des communautés.

Pour en savoir plus : <https://www.ccira.ca/keepers/>

**La Northlands Denesuline First Nation est la première à mettre en œuvre et à réaliser la transition vers un système d'énergie de remplacement à grande échelle incluant le chauffage à la biomasse, le chauffage géothermique et l'énergie solaire pour réduire sa dépendance au diesel.**

Pour en savoir plus :

<http://bokeconsulting.com/northlands-denesuline-renewable-energy-remediation/>

**La société d'animation et de communication autochtone 3D Wave conçoit un logiciel de modélisation climatique pour aider les communautés de l'Atlantique à se préparer aux impacts des inondations et des feux de forêt liés au climat.** Pour en savoir plus : <https://3dwavedesign.com/#more> et <https://www.cbc.ca/news/indigenous/mikmaq-software-climate-change-floods-wildfire-3d-models-1.5482571>

Ce ne sont là que quelques exemples frappants de leaders autochtones de la lutte contre les changements climatiques. Il y a encore beaucoup d'autres histoires d'individus et de nations qui montrent la voie à suivre pour s'attaquer et s'adapter aux impacts du changement climatique. Pour d'autres histoires et idées inspirantes, visitez les sites Web **ClimateTelling** (<https://fr.climate telling.info>) et Agir sur les changements climatiques : Innovations autochtones (<http://www.sustainablecanadialogues.ca/fr/vert/innovationsautochtones>)

# ADAPTATION ET ATTÉNUATION : LIMITER AU MINIMUM LES IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LES GÉNÉRATIONS À VENIR

Même si les guides traitent principalement de la planification de l'adaptation aux changements climatiques (c. à d. de la planification en vue des changements et des impacts qui résulteront du changement climatique), il est également possible de prendre des mesures pour limiter autant que possible les effets du changement climatique sur les générations à venir en atténuant les causes du changement climatique.

**Adaptation** : le processus d'ajustement au changement climatique réel ou attendu et à ses effets.

**Atténuation** : une intervention qui a pour effet de réduire les sources ou d'augmenter les puits de gaz à effet de serre. Il peut aussi s'agir de la réduction des sources de substance qui appauvrissent la couche d'ozone (p. ex. monoxyde de carbone, oxydes d'azote, etc.).

Lorsque vous réfléchissez aux mesures à prendre pour réduire les effets du changement climatique sur les générations à venir, il est important de considérer à la fois des stratégies d'adaptation et des stratégies d'atténuation. Les premières consistent surtout à planifier en fonction des impacts à long terme du changement climatique, tandis que les secondes sont des mesures immédiates qui peuvent être prises pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Comme les mesures d'atténuation ne se traduisent pas par un changement immédiat, il est important pour les communautés où qu'elles se trouvent de considérer à la fois les deux types de stratégies.

Il est possible d'atténuer les effets du changement climatique en réduisant les émissions de gaz à effet de serre rejetées dans l'atmosphère. L'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments (pour réduire la quantité de combustibles fossiles nécessaire au chauffage et à la climatisation) et le recours accru aux modes de transport durable comme la marche, le vélo et le covoiturage dans votre communauté (pour réduire la quantité de combustibles fossiles nécessaire au transport) sont des exemples de mesures d'atténuation des changements climatiques.

## Idées de mesures d'adaptation aux changements climatiques et d'atténuation de ses effets

Le tableau qui suit présente des idées de mesures d'adaptation et d'atténuation proposées, entre autres, par les participants autochtones aux ateliers du CARE sur les changements climatiques. Nous vous invitons à les examiner et à vous demander si elles pourraient être mises en œuvre dans votre communauté. N'oubliez pas de faire appel à la participation des jeunes, car ils peuvent être de grands champions du changement positif!

ATTÉNUATION (mesures visant à réduire les émissions de GES et les effets du changement climatique)			
Mesures ou idées	Échelon concerné (individu, famille ou ensemble de la communauté)	Est ce réalisable dans votre communauté?	La mesure ou l'idée a-t-elle été appliquée?
<b>Efficacité énergétique</b>			
Éteindre les lumières ou utiliser des ampoules écoénergétiques	Individu ou famille		
Débrancher les appareils électroniques inutilisés	Individu ou famille		
Construire des bâtiments écoénergétiques	Communauté		
Acheter des appareils ménagers écoénergétiques	Individu ou famille		
Faire la lessive à l'eau froide et suspendre le linge pour le faire sécher	Individu ou famille		
Isoler la maison : calfeutrage	Individu ou famille		
<b>Énergies renouvelables</b>			
Utiliser des énergies renouvelables (éolienne, solaire ou biomasse)	Individu ou communauté		
Chaleur géothermique	Individu ou communauté		
Chauffage à distance	Individu ou communauté		
<b>Transport</b>			
Canot (plutôt que bateau à moteur)	Individu ou famille		
Covoiturage, marche, autobus	Individu ou famille		
<b>Consommation d'eau</b>			
Consommer moins d'eau à la maison	Individu ou famille		
Toilettes à débit d'eau restreint, réparation des fuites de robinets	Individu ou famille		
Recueillir l'eau de pluie pour arroser les plantes et le jardin	Individu ou famille		

<b>ATTÉNUATION (mesures visant à réduire les émissions de GES et les effets du changement climatique)</b>			
<b>Mesures ou idées</b>	<b>Échelon concerné (individu, famille ou ensemble de la communauté)</b>	<b>Est ce réalisable dans votre communauté?</b>	<b>La mesure ou l'idée a t elle été appliquée?</b>
<b>Aliments locaux</b>			
Entreprendre l'aménagement d'un jardin communautaire, d'un jardin familial ou d'une serre pour cultiver des légumes. Essayer de composter les restes de fruits ou de légumes pour le jardin.	Individu ou famille		
Consommer davantage d'aliments traditionnels (poisson, chevreuil, orignal, etc.)	Individu ou famille		
<b>Écologiser la communauté</b>			
Ajouter des plantes et de la végétation dans le quartier ou la communauté.	Individu ou famille		
Envisager de planter des végétaux autochtones, des arbres ou des fleurs qui attirent les pollinisateurs.			
Organiser un nettoyage de la communauté ou une activité de nettoyage des égouts pluviaux	Communauté		
<b>Matériaux</b>			
Utiliser des matériaux locaux	Individu ou famille		
Réparer, réutiliser, recycler ou revaloriser des articles	Individu ou famille		
<b>D'autres idées?</b>			

<b>ADAPTATION (mesures d'adaptation aux effets des GES et du changement climatique)</b>			
<b>Mesures ou idées</b>	<b>Échelon concerné (individu, famille ou ensemble de la communauté)</b>	<b>Est ce réalisable dans votre communauté?</b>	<b>La mesure ou l'idée a t elle été appliquée?</b>
<b>Infrastructures</b>			
Plan d'infrastructures communautaires	Communauté		
Routes toutes saisons	Communauté		
<b>Sécurité alimentaire</b>			
Planification de l'approvisionnement alimentaire	Communauté		
<b>Gestion des urgences</b>			
Planification des mesures d'urgence (p. ex. pour les phénomènes météorologiques violents et leurs impacts comme les dommages aux bâtiments)	Communauté		
<b>D'autres idées?</b>			

# RELEVER LES IMPACTS DU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS VOTRE COMMUNAUTÉ

Maintenant que vous êtes mieux renseigné sur le changement climatique et ses effets, il est temps de commencer à réfléchir à ses impacts sur la communauté. Dans la suite du Guide n° 2 et au Guide n° 3, vous trouverez une série de sept ateliers et activités qui vous guideront dans la collecte d'informations de base sur la nature et l'environnement de la communauté et qui vous aideront à relever les impacts du changement climatique qui s'y font sentir pour les classer par ordre d'importance. Les ateliers vous aideront à entrer en contact avec différents groupes et individus de la communauté pour relever les impacts du changement climatique qu'ils y observent, en confirmer la présence et les classer par ordre d'importance. Toutes ces informations vous aideront à orienter l'élaboration de votre plan d'adaptation aux changements climatiques.



## Dans la suite du Guide n° 2 :

- Vous commencerez par recueillir de l'information de base qui vous aidera à mieux évaluer la situation environnementale, économique, culturelle et sociale initiale de la communauté. Vous aurez ainsi un point de référence qui vous servira à établir des comparaisons lorsqu'il sera question des changements associés aux impacts climatiques.
- Une fois cette information rassemblée, vous inviterez les membres du groupe de travail à participer à une séance de remue méninges sur les observations locales liées aux changements climatiques pour vous aider à amorcer une réflexion sur les types de changements qui se produisent dans la communauté et sur leurs effets sur ses membres.
- Après la séance de remue méninges, il vous faudra organiser d'autres ateliers (ou entrevues) avec d'autres membres de la communauté (aînés, jeunes, dirigeants ou autres membres) ou des comités ou associations de personnes qui ont des occupations liées à la terre ou à l'eau et qui possèdent un savoir autochtone qui vous aidera à mieux comprendre la réalité du changement climatique dans la communauté. Ces ateliers et entrevues vous permettront de confirmer l'information partagée. Par exemple, est-ce que plusieurs personnes observent les mêmes impacts climatiques? Est-ce que plusieurs membres de la communauté ont les mêmes inquiétudes liées au climat? Les réactions que vous livreront les membres de la communauté à l'occasion de ces ateliers et de ces entrevues faciliteront le classement par ordre d'importance des impacts dans votre plan d'adaptation aux changements climatiques.



## Lorsque ces activités seront terminées, le Guide n° 3 vous conduira à travers les étapes que voici :

- Aidé des membres de la communauté, vous définirez la vision d'avenir de la communauté. À quoi veulent-ils que leur communauté ressemble dans 10 ans, 20 ans ou 50 ans?
- Cette vision bien définie, vous procéderez avec différents groupes de la communauté (aînés, jeunes, membres du groupe de travail, etc.) à une séance de remue méninges sur les domaines de viabilité de la communauté pour déterminer lesquels d'entre eux sont à l'épreuve des changements climatiques.
- Lorsque vous aurez défini les domaines de viabilité et la vision d'avenir de la communauté, vous vous efforcerez de distinguer les points de vulnérabilité de la communauté aux impacts du changement climatique.
- Enfin, le Guide n° 3 vous guidera dans l'élaboration de divers scénarios visant à évaluer les conséquences possibles des impacts du changement climatique sur la communauté. Cet exercice vous fera examiner différents résultats possibles pour cette dernière. Par exemple, vous pourriez examiner comment évoluerait la communauté si des mesures d'adaptation ou des interventions étaient ou non mises en œuvre, et comment regrouper différents scénarios et autres considérations (santé, utilisation des terres, climat, etc.) dans le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

Maintenant que vous avez une idée des ateliers et des activités qui vous attendent aux guides nos 2 et 3, commençons! À la prochaine section, vous commencerez par recueillir de l'information de base importante pour lancer le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques.

## Recueillir de l'information de base

Il est important de disposer d'une bonne information de base sur la nature et l'environnement de la communauté. Il est également utile de comprendre comment vivent les gens et leur mode d'utilisations des terres en recherchant aussi de l'information de base sur les établissements actuels et passés et sur les utilisations de subsistance, commerciales ou traditionnelles des terres, de l'eau, de la faune et de la flore. Outre la collecte et l'examen de ces données de base sur l'environnement, il vous faut aussi comprendre les aspects socioéconomiques et culturels de la communauté. Si celle-ci a rédigé sa propre histoire, a dessiné son plan, ou si elle tient de bons registres, toutes ces informations seront faciles à rassembler.

Les principaux aspects à prendre considération pour la planification de l'adaptation aux changements climatiques sont notamment :

- la composition démographique de la communauté (p. ex. la population est-elle jeune ou vieille, en pleine croissance ou en déclin?);
- l'hébergement (p. ex. le nombre et le type de bâtiments, le nombre de maisons, d'entreprises et de services);
- les groupes communautaires (p. ex. groupe des aînés, chef adjoint et Conseil, comités)
- l'économie locale (p. ex. les différents types d'emploi dans la communauté, le taux de chômage, l'emploi saisonnier);
- la santé (p. ex. les types de programmes de santé offerts à la communauté);
- les ressources humaines (p. ex. quelles compétences existent dans la communauté? Y a-t-il des personnes capables de mettre en œuvre le plan d'adaptation aux changements climatiques?)

Il existe aussi différents types d'informations qui peuvent être rassemblés durant le processus de planification communautaire et qui ont trait à la société, à la culture et à l'économie. Demandez-vous comment recueillir de l'information qui illustre de quelle manière la communauté a atteint ses objectifs antérieurs et comment ses traditions, ses valeurs et le sentiment d'appartenance de ses membres ont été mis à contribution pour la soutenir au cours de périodes de difficultés ou d'adaptation.

Si la communauté ne dispose pas d'un plan communautaire complet, la collecte d'informations de base est une étape cruciale qui facilitera grandement l'élaboration d'un plan d'adaptation aux changements climatiques.

Il existe deux approches possibles pour recueillir de l'information pertinente (voir ci-dessous). La première consiste à utiliser un tableau comportant des suggestions et des ressources qui vous aideront à trouver l'information recherchée. La seconde est un exercice de cartographie qui vous aide à recueillir de l'information pour éclairer le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Examinez chacune des deux approches et déterminez laquelle convient le mieux à votre communauté. Peut-être vous sera-t-il utile de faire les deux. Reportez-vous à l'annexe II pour plus d'information et d'autres suggestions concernant l'exercice de cartographie. Si vous choisissez cet exercice, nous vous recommandons d'examiner d'abord l'annexe II.



## 1<sup>re</sup> approche : recueillir de l'information de base (tableau)



**MATÉRIEL**

- Carnet
- Stylo

Servez vous du tableau qui suit comme d'un outil pour recueillir de l'information de base sur la communauté. Vous y trouverez des exemples de type d'information à recueillir ainsi que des indications sur l'endroit où la rechercher. Réfléchissez à d'autres types d'informations susceptibles d'éclairer le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques et ajoutez les au tableau.

Suggestions d'information à recueillir	Comment la recueillir	Source d'information	Ressources existantes dans la communauté
<b>Données démographiques</b>	<p>Adressez vous au bureau du conseil de bande.</p> <p>Consultez le greffier de la bande.</p> <p>Consultez les données de recensement.</p>	<p>Statistique Canada</p> <p>Site Web de la communauté</p>	Liste des membres de la communauté
<b>Traditions</b>	<p>Demandez aux aînés et aux gardiens du savoir des exemples de traditions qui ont aidé la communauté à atteindre ses objectifs dans le passé. Remerciez les en leur offrant du tabac si cela est approprié.</p> <p>Nota : si votre budget le permet, il est bien de rémunérer les aînés et les gardiens du savoir pour leur temps et leur savoir.</p>	<p>Aînés</p> <p>Gardiens du savoir</p> <p>Historiens locaux</p>	
<b>Valeurs</b>	<p>Définissez les valeurs de la communauté (p. ex. les sources d'aliments locales comme le saumon). <b>Conseil</b> : vous pourrez vous en informer auprès des aînés et des gardiens du savoir lorsque vous les rencontrerez au cours de la séance de remue méninges à venir.</p>	<p>Aînés</p> <p>Gardiens du savoir</p>	
<b>Infrastructures et hébergement</b>	<p>Adressez vous au bureau du conseil de bande, au ministère responsable de l'hébergement, aux Travaux publics, etc.</p> <p>Examinez les plans passés et actuels. Parlez consultants passés et actuels.</p> <p>Faites le tour de la communauté.</p>	<p>Bureau des services fonciers et fiduciaires</p> <p>Ministères</p> <p>Site Web de la communauté</p>	<p>Plan de logement</p> <p>Plan de gestion des biens</p> <p>Rapports du Système de rapports sur la condition des biens (SRCB)</p>
<b>Économie locale</b>	<p>Adressez vous au bureau du conseil de bande.</p> <p>Demandez aux aînés comment la communauté s'y prenait autrefois pour rassembler des ressources et assurer sa subsistance.</p>	<p>Bureau du conseil de bande</p> <p>Aînés</p>	

Suggestions d'information à recueillir	Comment la recueillir	Source d'information	Ressources existantes dans la communauté
Ressources humaines	Dirigeants de la communauté. Membres de la communauté proposant des idées novatrices.	Bureau du conseil de bande	

## Cartographie

L'utilisation de cartes est un bon moyen de parler d'informations de base sur l'environnement, de consigner ces informations, mais aussi de discuter des relations de la communauté avec les terres et les eaux de son propre territoire. L'expansion et l'accessibilité de la technologie permettent aux gens d'utiliser des cartes numériques ainsi qu'un logiciel de Système d'information géographique (SIG) pour obtenir instantanément des données en temps réel. Il y a quinze ans, de nombreuses communautés autochtones ne bénéficiaient pas d'un accès fiable à Internet, mais avec l'amélioration de la connectivité dans les régions éloignées grâce à la fibre optique et au satellite, la cartographie numérique et l'utilisation de cartes numériques sont devenues plus faciles, plus conviviales et d'un coût plus abordable.



### 2<sup>e</sup> approche : exercice de cartographie de la communauté



#### MATERIALS

- Carte(s) topographique(s)
- Photos aériennes
- Ruban masque
- Crayons
- Papillons adhésifs
- Marqueurs de différentes couleurs (à traits large et fin)
- Grande table pour étaler les cartes
- Rouleau de papier calque

**Nota:** si vous choisissez de faire cette activité, nous vous recommandons de consulter d'abord l'annexe II, où vous trouverez de l'information générale, des suggestions et des explications utiles en lien avec la cartographie. N'oubliez pas qu'il est important d'obtenir à l'avance le consentement des personnes qui se livreront à cet exercice ou qui accepteront de partager des connaissances locales.

Les cartes topographiques et les photos aériennes sont des cartes de base utiles. Cet exercice vous guidera dans la création de plusieurs cartes de la communauté qui pourront servir à éclairer le processus de planification de l'adaptation aux changements climatiques. Nous vous recommandons de faire appel au service foncier ou à d'autres services similaires de la communauté ayant une expérience de la cartographie pour le bon déroulement de l'activité.

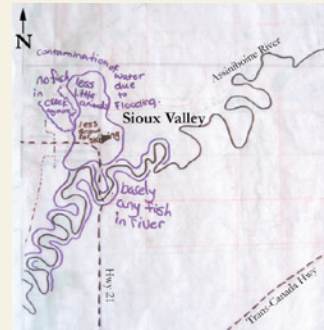
1. Découpez un morceau de papier calque de même dimension que la carte (utilisez du ruban masque pour maintenir les bords en place) et, avec des marqueurs, tracez certains des principaux éléments (p. ex. limites juridictionnelles, cours d'eau, bâtiments, etc.) pour que la carte tracée sur papier calque comporte suffisamment d'éléments d'information pour être compréhensible en elle-même. Vous pouvez aussi utiliser de grands morceaux de Mylar (recouvrement plastique) ou de plastique, ou même dessiner directement sur la carte si vous en avez plusieurs copies. Assurez-vous d'étiqueter la carte de base ainsi que les copies sur papier calque.
2. Distribuez des papillons adhésifs (ou des graphiques ou photos) aux participants, qui s'en serviront pour ajouter d'autres informations sur la carte.
3. Utilisez chacune des cartes sur papier calque pour consigner l'information ajoutée par l'un ou l'autre des groupes (p. ex. pêcheurs ou aînés) en fonction de leur expérience et de leurs connaissances.

Si vous faites cet exercice de cartographie avec divers groupes de membres de la communauté, vous obtiendrez au final une série de cartes différentes qui correspondront à autant de couches d'information que vous-même et le groupe de travail pourrez assembler sous forme de cartes plus complètes. Si la communauté

a participé à des activités de planification communautaire, d'aménagement du territoire ou autres activités faisant appel à la cartographie, vous avez peut être déjà cette information, voire les cartes elles mêmes en votre possession (p. ex. un atlas communautaire). Il est conseillé de s'adresser aux gens du bureau du conseil de bande ou aux employés de l'administration pour savoir si des cartes existent déjà et, le cas échéant, lesquelles. Tout dépendant de la date de création de ces cartes, vous souhaitez peut être animer une activité communautaire visant à en actualiser l'information. N'oubliez pas que les cartes sont des documents vivants et que, compte tenu de l'évolution de l'environnement au fil du temps et de notre relation à l'environnement, la communauté devra effectuer des mises à jour périodiques pour tenir compte des changements survenus.

## Cartographie communautaire : les jeunes de Sioux Valley

Pour encourager les gens à réfléchir aux effets du changement climatique dans leur communauté, les jeunes de Sioux Valley ont utilisé des cartes pour indiquer les endroits de leur territoire traditionnel où ils avaient observé des changements (comme des inondations, des feux de forêt ou des modifications de l'habitat faunique). Sur du papier calque superposé à des cartes de la région de Sioux Valley, ils ont cartographié les régions touchées, ont écrit des commentaires précis sur les effets observés et ont expliqué comment ces effets touchent leur vie. Parmi les changements relevés par les jeunes, mentionnons



la diminution du nombre de poissons dans les rivières, la contamination de l'eau due aux inondations et la diminution du nombre d'animaux observés dans la région.

Ce type d'exercice de cartographie encourage les gens à travailler ensemble et à amorcer une réflexion sur les impacts du changement climatique sur la communauté et sur la façon dont cette dernière pourrait envisager de réduire sa vulnérabilité et les impacts environnementaux à l'avenir.



## Cartographie communautaire : nation des Ojibway Brokenhead

Depuis l'établissement du système des réserves, les membres de la nation des Ojibway Brokenhead ont connu de nombreux changements dont la construction d'une autoroute, la fluctuation du niveau d'eau du lac Winnipeg, l'accès de plus en plus restreint aux territoires de chasse traditionnels à l'oie sauvage et au canard, la diminution de la qualité du poisson, des restrictions relatives à la chasse à l'orignal sur des territoires de chasse traditionnels et un afflux de personnes extérieures à la communauté sur des lieux traditionnels de pouvoir. Les membres de la communauté constatent aussi que les cueilleurs doivent aller plus loin qu'auparavant pour accéder aux plantes médicinales et aux aliments traditionnels et que les conditions météorologiques exceptionnelles rendent la cueillette difficile. Les jeunes leaders sont d'avis que la sécurité alimentaire est prioritaire pour se préparer aux changements climatiques et ils envisagent de restaurer les pratiques alimentaires traditionnelles en vue des situations d'urgence liées aux changements climatiques. Des initiatives comme la construction de serres, l'aménagement de jardins communautaires et des ateliers sur les aliments traditionnels et la préparation de conserves sont perçus comme prioritaires.

Les jeunes leaders ont décidé d'organiser un atelier de cartographie pour marquer les endroits où les membres de la communauté récoltaient autrefois des aliments. Ils ont invité les aînés, les gardiens du savoir et les chasseurs à y participer. Pour ce faire, le groupe s'est servi à la fois de cartes papier et de cartes numériques, y compris de Google Earth, d'un projecteur et d'un écran pour animer un débat sur les changements observés dans les zones de récolte en raison des changements climatiques.

Quelques suggestions d'éléments à inclure sur vos cartes :

- végétation;
- bassins versants;
- rivières;
- lacs;
- terres humides, marais, fondrières;
- type de sol;
- régions sensibles (sur le plan environnemental, culturel ou autre);
- information à caractère historique;
- ressources naturelles;
- régions réservées à un usage traditionnel;
- autres.

Maintenant que vous avez rassemblé votre information de base, vous aurez une meilleure compréhension de certaines des conditions environnementales, économiques, sociales ou culturelles initiales de la communauté. Vous aurez ainsi un point de référence pour comparer ces conditions initiales aux changements observés par les membres de la communauté en raison des changements climatiques. L'étape suivante consiste à commencer à dégager certains des principaux changements survenus dans la communauté du fait des changements climatiques. Les activités qui suivent vous aideront à organiser avec différents membres et groupes de la communauté des séances au cours desquelles ils pourront faire part librement des impacts du changement climatique observés au fil des ans pour bien les cerner.

## Remue méninges sur les impacts du changement climatique



**RENCONTRE DU GROUPE DE TRAVAIL** | La plupart des communautés autochtones du Canada sont des témoins directs des effets du changement climatique. Le moment est venu d'avoir une discussion avec le groupe de travail sur certaines notions relatives au changement climatique (revoir les trois premières sections du présent guide) et sur des observations locales liées aux changements climatiques. Il peut s'agir d'une simple séance de remue méninges avec le groupe de travail au cours de laquelle vous réfléchissez aux différentes saisons et à l'évolution des choses au fil du temps. Pour démarrer, n'hésitez pas à utiliser certaines des observations d'autres communautés autochtones du Canada (indiquées aux sections précédentes de ce guide). Les participants souhaiteront peut être commencer par parler de l'incidence de ces changements sur les activités des gens de la communauté. Vous pourriez procéder en inscrivant les activités courantes d'un côté de votre feuille ou de votre tableau blanc, et les observations de l'autre, puis en reliant les observations aux activités.



### ACTIVITÉ

## Remue méninges sur les observations locales relatives aux changements climatiques



### MATÉRIEL

- Papier cartographique
- Fiches
- Marqueurs de différentes couleurs
- Ruban ou punaises adhésifs (pour le mur)

Une séance de remue méninges est une occasion de partager des idées sans être jugé, ce qui signifie qu'il n'y a pas de mauvaises réponses. Le but de l'activité est d'exprimer le plus grand nombre d'idées possible en peu de temps et de les consigner par écrit (p. ex. sur du papier cartographique ou un tableau blanc). Il est généralement possible de regrouper l'information obtenue par thèmes ou catégories si vous prenez la peine de rechercher les similitudes entre certaines idées, ce que vous pourrez faire avec le groupe de travail ou par la suite, si le temps ne le permet pas.

### Conseils

- Soyez chaleureux! Faites en sorte que tout le monde se sente bienvenu et écouté.
- Commencez la séance en invitant les participants à se présenter. Vous pouvez inclure une activité brise glace pour que chacun se sente plus à l'aise avec les autres et plus à l'aise de partager ses idées.
- Si s'agit d'un grand groupe, divisez le pour organiser plutôt des séances de remue méninges en petits groupes.
- Distribuez aux participants des documents contenant des questions à débattre et des questions incitatives.
- Demandez de l'aide pour consigner l'information. Il peut être difficile d'animer une séance tout en prenant des notes.
- Assurez vous que chacun puisse s'exprimer. Toutes les personnes présentes dans la salle ont elles eu l'occasion de parler?
- Terminez la séance par une réflexion sur les principaux thèmes entendus dans la journée. Demandez aux participants s'ils ont une dernière remarque à faire.
- Résumez les notes peu après la fin de la séance pendant que tout est encore frais dans votre esprit.

1. Demandez aux participants de réfléchir aux changements climatiques qu'ils ont constatés durant l'hiver.
  - Si le groupe fonctionne bien ensemble et respecte le temps de parole de chacun, vous pouvez avoir une discussion informelle où les gens s'expriment au fur et mesure que des idées leur viennent. Vous pouvez aussi opter pour une table ronde.
  - Une autre possibilité consiste à remettre des fiches aux participants et à leur demander d'y écrire les changements qu'ils ont observés. Placez ensuite les fiches au mur pour que tout le monde puisse les voir.
  - L'utilisation de fiches pour la séance de remue méninges facilite le regroupement des thèmes communs, car vous pouvez facilement les déplacer sur le mur.
2. Demandez aux participants de réfléchir aux changements climatiques qu'ils ont observés au cours d'autres saisons.
  - Passez ainsi par chaque saison pour relever les changements climatiques pertinents à chacune d'elle :



**PRINTEMPS**



**ÉTÉ**



**AUTOMNE**



**HIVER**

3. Après avoir discuté des quatre saisons, invitez les participants à réfléchir aux changements qu'ils ont eues sur les activités des membres de la communauté. Discutez de leurs impacts sur l'environnement, l'économie, la société et la culture de la communauté.

- Si vous utilisez du papier cartographique, vous pouvez utiliser des marqueurs de différentes couleurs pour noter ces idées à côté du changement auquel elles sont associées.
- Si vous utilisez des fiches, donnez aux participants un marqueur ou un stylo d'une autre couleur pour qu'il soit facile de distinguer les impacts des observations en observant les fiches sur le mur. Vous pouvez placer chaque fiche d'impact à côté ou près de la ou des observations auxquelles le changement est associé.



**ENVIRONNEMENT**



**ÉCONOMIE**



**SOCIÉTÉ**



**CULTURE**

Après la séance de remue méninges avec le groupe de travail, il est important d'organiser des rencontres ou des débats avec d'autres membres de la communauté pour continuer d'exprimer librement des observations locales relatives aux changements climatiques. Différentes personnes vous feront part de points de vue, de connaissances et d'informations différents au sujet du changement climatique et de ses impacts. Vous mettre à l'écoute du plus grand nombre possible de personnes vous permettra, à vous et au groupe de travail, de vous faire une meilleure idée de la réalité de la communauté. Reportez vous à la page 22 pour voir comment la Nation crie de Fox Lake s'y est prise pour organiser un barbecue pour les jeunes pour les faire participer à une discussion sur les observations locales relatives aux changements climatiques.

N'oubliez pas qu'il est important de vous mettre à l'écoute des aînés et des gardiens du savoir au cours des séances de remue méninges, car ils détiennent de vastes connaissances et une profonde sagesse qui sont essentielles à l'orientation du processus d'adaptation aux changements climatiques. Les séances de remue méninges et les activités qui suivent comportent des suggestions et des idées de rencontres avec les aînés et les gardiens du savoir destinées à recueillir des connaissances autochtones qui vous aideront à élaborer votre plan d'adaptation aux changements climatiques.



## RENCONTRE GÉNÉRALE



## SAVOIR AUTOCHTONE

Organisez une rencontre avec des aînés, des jeunes, des dirigeants, des membres de la communauté ou des comités ou associations de personnes qui ont des occupations liées à la terre ou à l'eau (p. ex. piégeurs, chasseurs, pêcheurs, personnel ou coordonnateurs des services de ressources naturelles), qui utilisent les ressources de la nature (comme médicaments ou aliments ou pour des cérémonies) et qui possèdent un savoir autochtone qui vous aidera à mieux comprendre la réalité du changement climatique et la communauté.

1. Faites le même exercice de remue méninges avec ces groupes OU interviewez les personnes en petits groupes ou individuellement.
  - Les entrevues peuvent prendre la forme de discussions informelles. Invitez un groupe d'aînés à prendre le thé et à partager une bannique ou rendez leur visite à la maison. Demandez à assister à une réunion d'une association communautaire et à faire inscrire votre intervention à l'ordre du jour.
2. Réfléchissez aux questions que vous souhaitez poser et discutez en avec les membres du groupe de travail pour vous rappeler de poser des questions similaires au cours des activités de sensibilisation.
  - - Le fait de discuter avec plusieurs personnes des mêmes questions aide à établir la crédibilité de l'information et peut aussi aider à définir les priorités en matière de planification. Par exemple, si quelqu'un dit avoir vu certains animaux à la fin de l'automne (p. ex. des mouffettes, alors qu'elles sont habituellement en hibernation) dans un secteur donné, cela peut être intéressant, mais pourrait n'être qu'un comportement inusité chez un seul ou quelques animaux. Par contre, si plusieurs personnes observent le même phénomène dans différents secteurs du territoire, ou sur plusieurs années, cela pourrait être plus préoccupant (p. ex. le temps est resté trop chaud) et pourrait constituer une information plus fiable. Vous pouvez, avec le groupe de travail, utiliser ce savoir autochtone pour amorcer une réflexion sur l'impact des changements sur la viabilité de la communauté et dégager les enjeux prioritaires pour la planification.

## Observations liées aux changements climatiques – les jeunes de la Nation crie de Fox Lake

Pour présenter leur projet de planification de l'adaptation au climat aux jeunes de la communauté et pour lancer une discussion sur les observations locales liées aux changements climatiques, le coordonnateur de la Nation crie de Fox Lake a décidé d'organiser un barbecue et un concours de création d'affiches.

Avant le barbecue, les jeunes ont appris à attraper le poisson, à le préparer et à le fumer selon les méthodes traditionnelles. Le poisson fumé a été apporté sur les lieux du barbecue le jour suivant pour accompagner les autres mets préparés par le coordonnateur du projet.

L'événement a débuté par l'accueil des jeunes et la présentation du projet et de ses mises à jour. Ensuite, les jeunes ont pris la parole pour partager leurs connaissances et leurs idées sur le changement climatique, parler des effets qu'ils ont constatés et de ce qu'il est possible de faire pour résoudre les problèmes qui y sont associés. Ils ont dit s'inquiéter pour le poisson, les animaux et les oiseaux et ont souligné la nécessité de les protéger. Ils se sont aussi dits inquiets de l'instabilité du climat et des risques qui s'ensuivent pour la sécurité de la communauté. Enfin, ils ont parlé des dommages à la terre que causent les grands barrages aménagés sur le territoire de la Nation crie de Fox Lake et expliqué en quoi ils nuisent au bon fonctionnement des écosystèmes.

Après la discussion, les jeunes ont reçu le matériel nécessaire à la production d'affiches. Ils ont réfléchi à la question du changement climatique et ont mis leurs idées sur papier. La plupart d'entre eux ont produit des images illustrant leur vision d'un monde propre et beau. L'exercice a pris fin par la remise de prix.

Les jeunes se sont dits contents de la journée et d'avoir participé au projet. Demandez vous ce qui pourrait plaire aux jeunes de votre communauté et comment vous pourriez les rassembler pour discuter du processus d'adaptation aux changements climatiques.



## QUELLE EST LA PROCHAINE ÉTAPE?

Au Guide n° 2, vous avez appris à connaître les effets du changement climatique, en particulier dans les communautés autochtones, et vous avez appris à faire la distinction entre les concepts d'adaptation et d'atténuation. Vous avez aussi entrepris la collecte d'information de base et de réactions de la communauté sur les différents impacts du changement climatique constatés dans la communauté.

Au Guide n° 3, vous continuerez de travailler avec les membres de la communauté pour définir leur vision d'avenir, examiner sous quels rapports la communauté est déjà viable et déterminer à quels points de vue elle pourrait être vulnérable aux impacts du changement climatique. Vous élaborerez différents scénarios de changements climatiques pour voir comment la communauté pourrait évoluer si des mesures d'adaptation ou des interventions sont mises en œuvre ou pas afin de mieux comprendre comment elle peut s'assurer d'un avenir à l'épreuve des changements climatiques.



## LISTE DE VÉRIFICATION DU GUIDE N° 2

Le coordonnateur de projet est la personne chargée de coordonner la liste de vérification de tâches qui suit. Il doit veiller à la tenue des rencontres avec les groupes concernés. Le groupe de travail doit lui apporter tout le soutien possible, car c'est le groupe qui dirige le projet.

La liste de vérification ci dessous peut servir à s'assurer de l'accomplissement des tâches décrites dans le guide. N'oubliez pas que les suggestions présentées dans ces guides pour l'exécution des tâches n'empêchent nullement la communauté de recourir à d'autres méthodes plus efficaces.

Tâche	Recommandé pour accomplir la tâche	Progrès
Recueillir dans la communauté de l'information de base sur l'environnement, l'économie, la société et la culture	Coordonnateur	
Tenir une séance de remue méninges sur les observations locales relatives aux changements climatiques	Groupe de travail	
Organiser une rencontre avec l'ensemble de la communauté OU recueillir de l'information dans le cadre d'entrevues ou d'enquêtes	Coordonnateur	

# RÉFÉRENCES

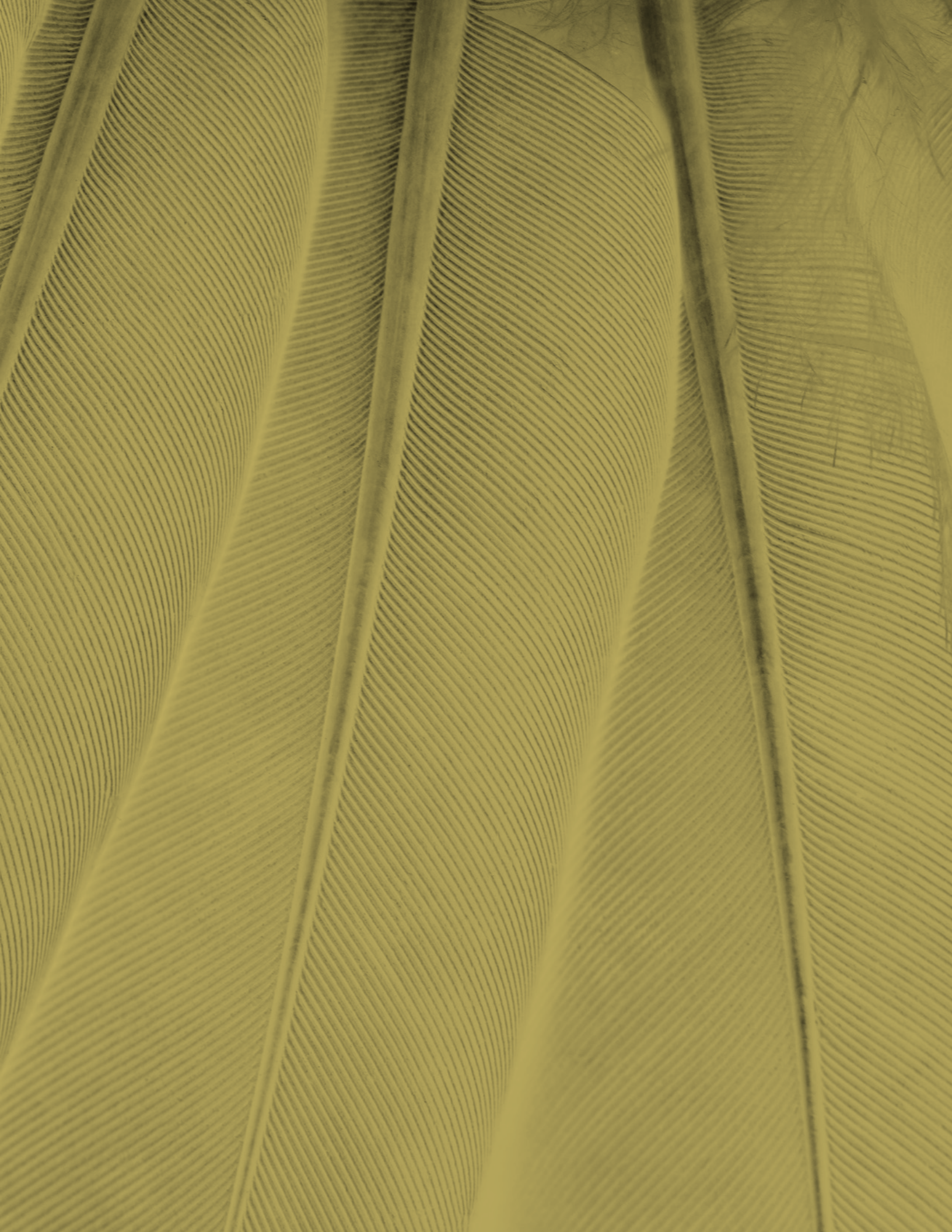
- CENTRE AUTOCHTONE DE RESSOURCES ENVIRONNEMENTALES (CARE) et UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE BRITANNIQUE (UBC). *Climate Change and Adaptive Capacity in Aboriginal Communities South of 60 Assessment Report*, 2011. Extrait de : <http://www.yourcier.org/climate-change-and-adaptive-capacity-in-aboriginal-communities-south-of-60-assessment-report-2011.html>
- BOYLE, J., M. CUNNINGHAM et J. DEKENS. *Climate Change Adaptation and Canadian Infrastructure: A Review of the Literature*, 2013. Extrait de : [https://www.iisd.org/pdf/2013/adaptation\\_can\\_infrastructure.PDF](https://www.iisd.org/pdf/2013/adaptation_can_infrastructure.PDF)
- BUSH, E., et D.S. LEMMEN, éditeurs. *Rapport sur le climat changeant du Canada*, gouvernement du Canada, 2019. Extrait de : <https://changingclimate.ca/CCCR2019/fr/>
- CENTRE AUTOCHTONE DE RESSOURCES ENVIRONNEMENTALES (CARE) et UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE BRITANNIQUE (UBC). *Climate Change and Adaptive Capacity in Aboriginal Communities South of 60 Assessment Report*, 2011. Extrait de : <http://www.yourcier.org/climate-change-and-adaptive-capacity-in-aboriginal-communities-south-of-60-assessment-report-2011.html>
- Indigenous Guardians Toolkit. *Chapter 10: Monitor and Collect Data*, 2016. Extrait de : <https://www.indigenousguardianstoolkit.ca>
- GIEC. « Annexe II : Glossaire » [Mach, K.J., S. PLANTON et C. VON STECHOW (éd.)], *Changement climatique 2014 : Rapport de synthèse. Contribution des groupes de travail I, II, et III au cinquième Rapport d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat*, Genève, Suisse : GIEC, 2014a.
- GIEC. *Changement climatique 2014 : Rapport de synthèse. Contribution des groupes de travail I, II, et III au cinquième Rapport d'évaluation du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat [Équipe de rédaction principale, R.K. Pachauri et L.A. Meyer (éd.)]*, Genève, Suisse : GIEC, 2014b.
- GIEC. « Résumé à l'intention des décideurs », *Réchauffement planétaire de 1,5 °C. Rapport spécial du GIEC sur les conséquences d'un réchauffement planétaire de 1,5 °C par rapport aux niveaux préindustriels et les trajectoires associées d'émissions mondiales de gaz à effet de serre, dans le contexte du renforcement de la parade mondiale au changement climatique, du développement durable et de la lutte contre la pauvreté* [Masson Delmotte, V., P. Zhai, H. O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor et T. Waterfield (éd.)]. Genève, Suisse : Organisation météorologique mondiale, 2018.
- KANATAMI, I. T. *National Inuit Climate Change Strategy*, 2019. Extrait de : [https://www.itk.ca/wp-content/uploads/2019/06/ITK\\_Climate-Change-Strategy\\_English.PDF](https://www.itk.ca/wp-content/uploads/2019/06/ITK_Climate-Change-Strategy_English.PDF)
- NOAA. *Climate Change: Global Temperature Projections*, 6 mars 2012. Extrait le 20 février 2020 de : <https://www.climate.gov/news-features/understanding-climate/climate-change-global-temperature-projections>













CENTRE FOR INDIGENOUS ENVIRONMENTAL RESOURCES

**Adresse postale**  
CP 26092 RPO Maryland  
Winnipeg (Manitoba) R3G 3R3

Tél. : 204.956.0660  
Télééc. : 1.866.288.3919

earth@yourcier.org  
**yourcier.org**

